

# Encuesta Nacional sobre EIS en Adolescentes 2023



# ÍNDICE

01 INTRODUCCIÓN

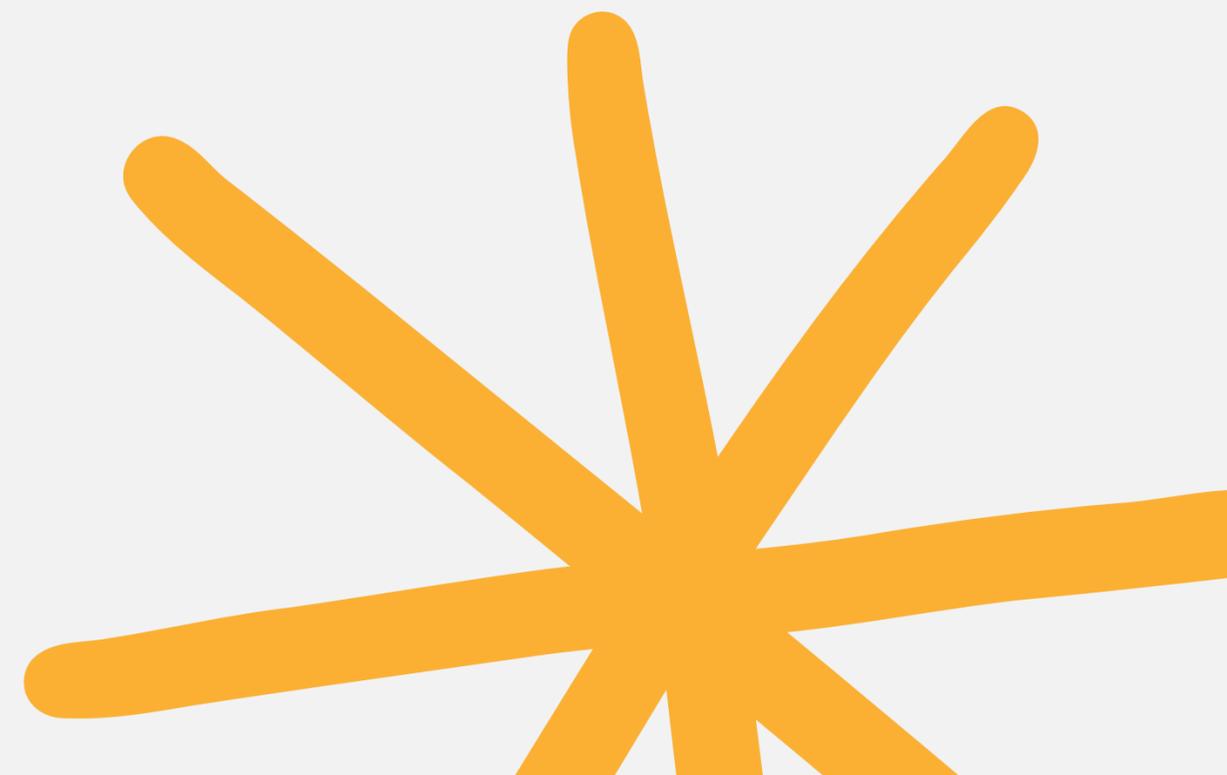
02 PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO  
¿Cómo son los adolescentes en México?

03 EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD  
Preguntas Introdutorias

04 EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD  
En la escuela

05 EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD  
Fuera de la escuela

06 EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD  
Preferencias de los adolescentes

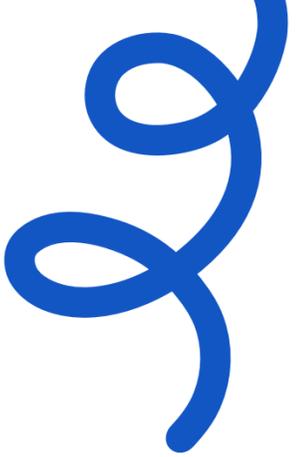


# INTRODUCCIÓN

- Antecedentes
- Objetivos
- Metodología



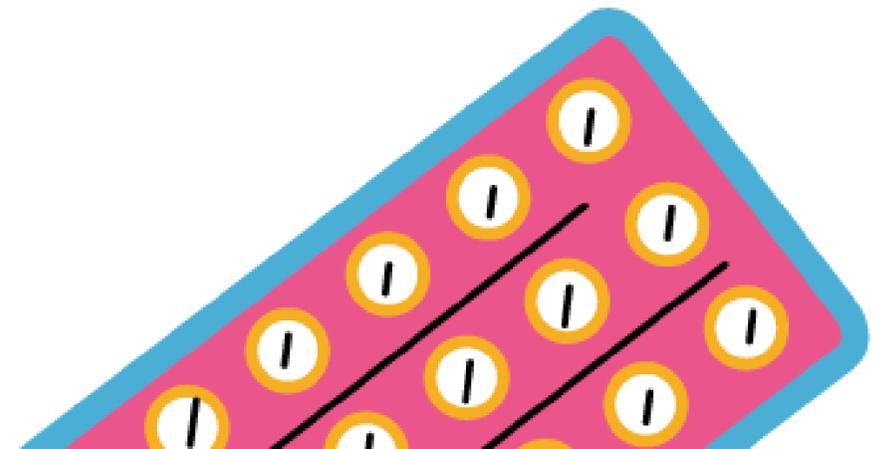
# ANTECEDENTES Y OBJETIVO



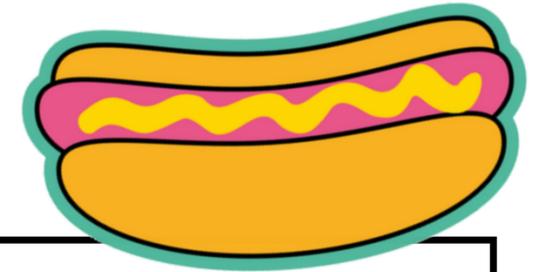
El Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir (ILSB) es una organización y centro de formación feminista de la sociedad civil que trabaja en favor del avance de la agenda de salud y derechos sexuales y reproductivos.

El ILSB ha identificado a la Educación Integral en Sexualidad (EIS) como un medio eficaz para la prevención de la violencia sexual y de género; de embarazos no deseados en la adolescencia; y de infecciones de transmisión sexual.

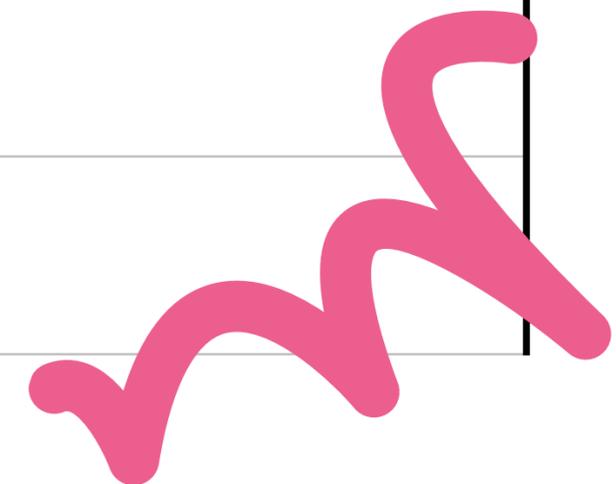
Con el objetivo de impulsar el avance de la Educación Integral en Sexualidad en México, el ILSB se ha propuesto realizar una encuesta dirigida a adolescentes sobre EIS, misma que permita contar con información actual sobre los conocimientos de las y los adolescentes en los temas relacionados con sexualidad y reproducción; que sirva para identificar las necesidades de información respecto a estos temas; y la mejor forma de hacerla accesible para este grupo.



# METODOLOGÍA DEL LEVANTAMIENTO



Público objetivo:	Adolescentes de 12 a 16 años de edad cursando, en el periodo de aplicación, los estudios de Secundaria. Previa autorización del padre o madre.
Método de recolección de datos:	Entrevista auto-aplicable en tableta cara a cara en vivienda.
Tamaño de la muestra:	Muestra: 1,000 entrevistas a nivel nacional Sobre muestra: 220 entrevistas (100 con adolescentes que forman parte de un pueblo o comunidad indígena y 120 con adolescentes de un pueblo o comunidad afroamericana o afrodescendiente) TOTAL: 1,220 entrevistas efectivas
Margen de error teórico:	+/- 2.80% a total con un 95% de confianza.
Fechas de levantamiento:	Del 4 al 16 de mayo de 2023



# DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS DE ADOLESCENTES



Grupos de edad:  
12 a 13 años  
14 a 16 años



Grado de secundaria en el  
que se encuentran:  
1er grado  
2do grado  
3er grado



Adolescentes con algún  
tipo de discapacidad



Comunidad indígena



Comunidad afromexicana o  
afrodescendiente



Población de la diversidad  
sexual (LGBTIQ+)

# PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

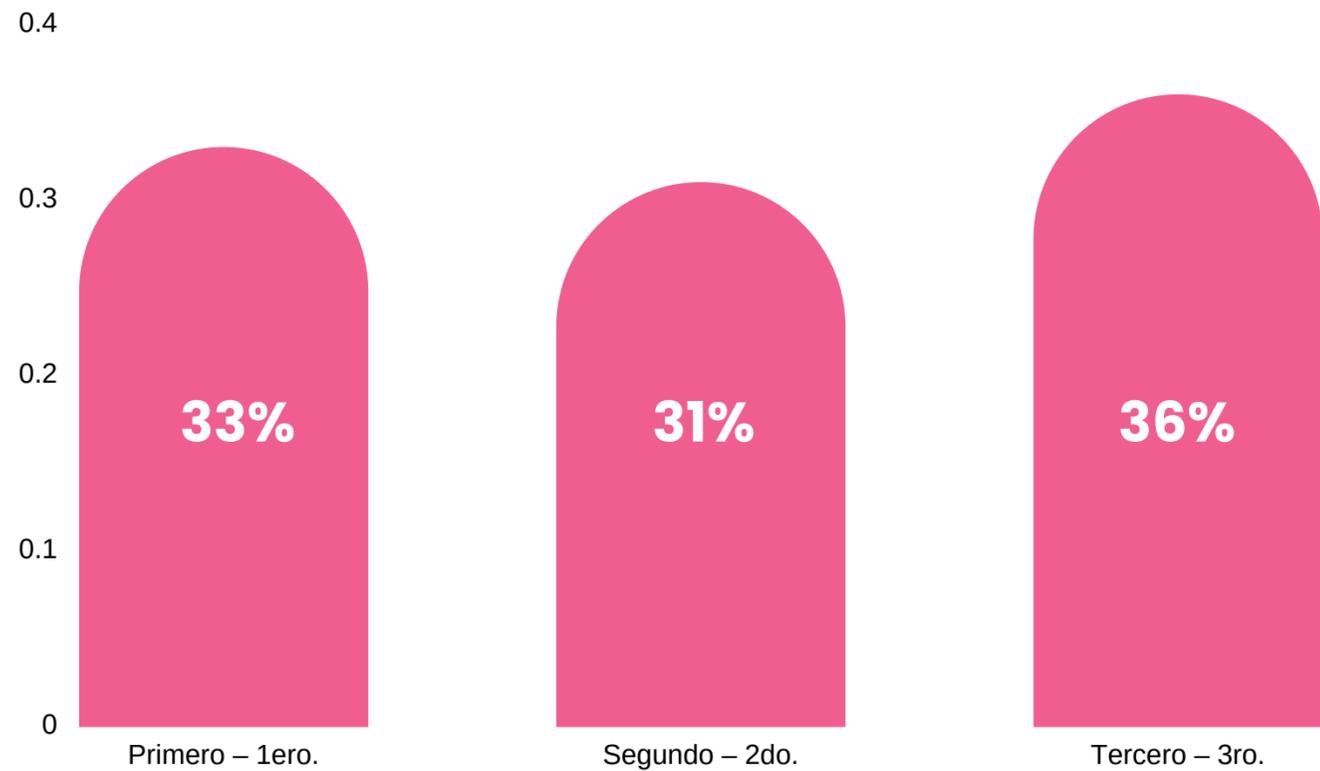


2



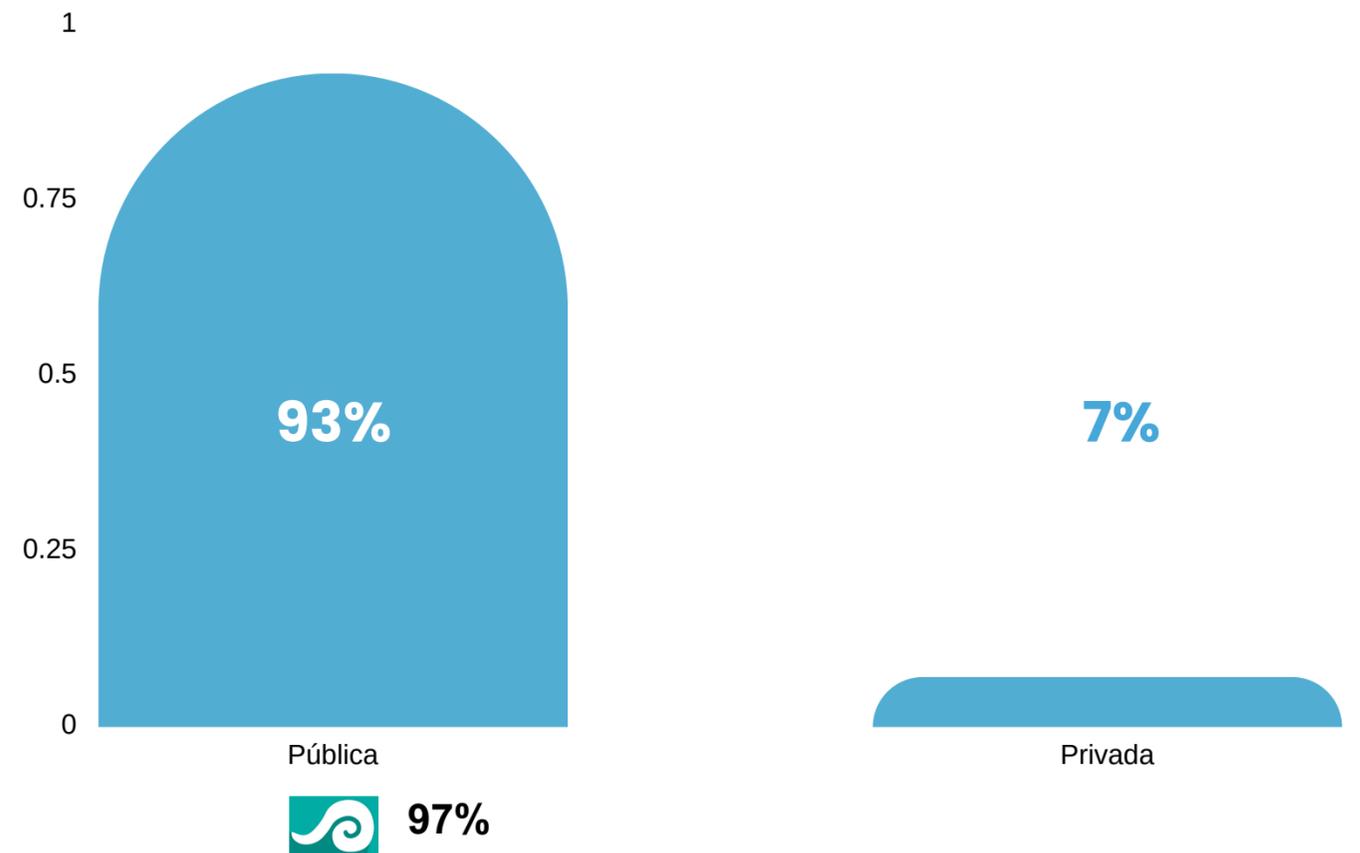
# GRADO Y TIPO DE SECUNDARIA

¿Qué grado de secundaria cursan actualmente?



Total entrevistas: 1,220

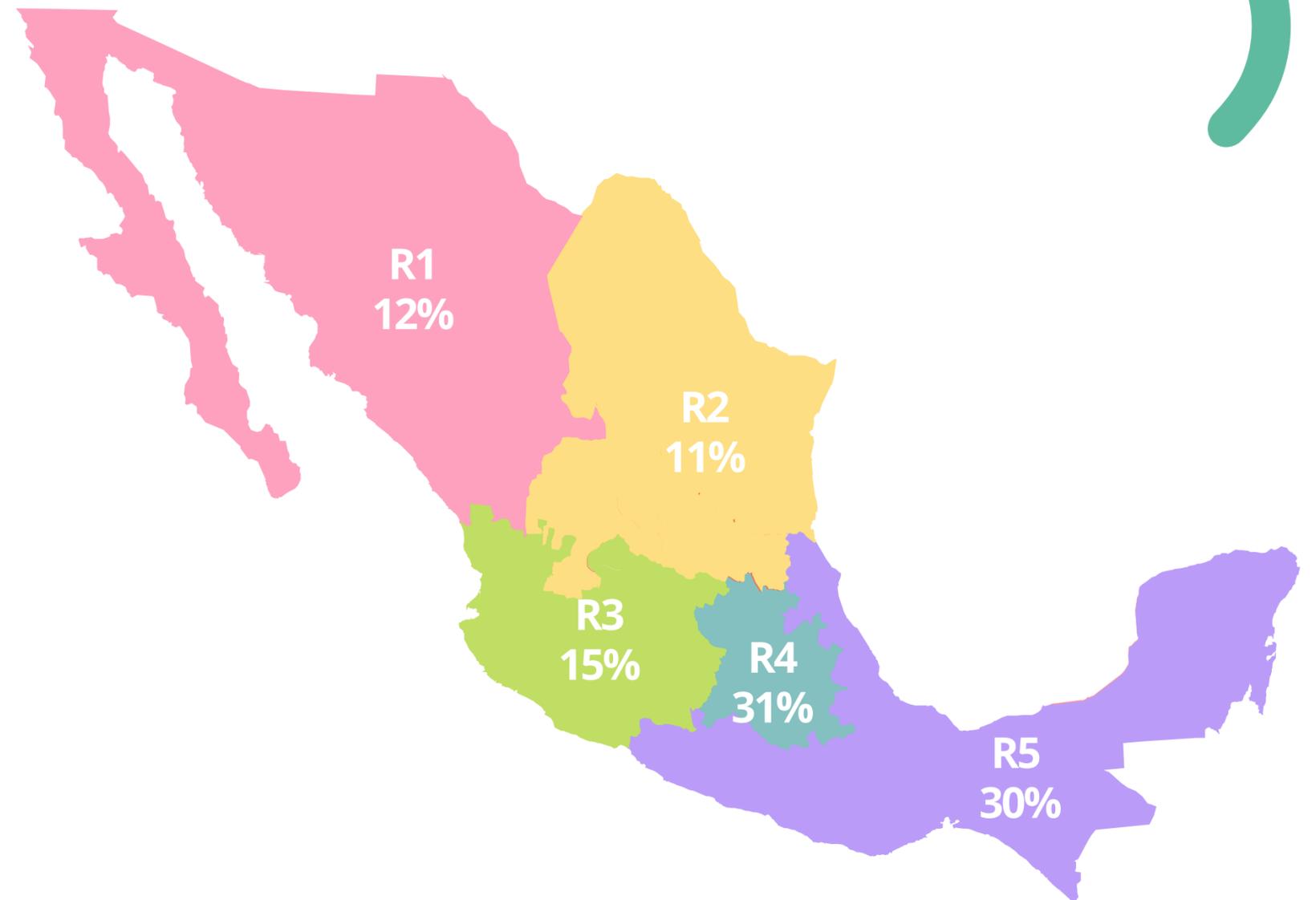
¿Asisten a una secundaria pública o privada?



# DISPERSIÓN GEOGRÁFICA

¿En qué estado de la República vives?

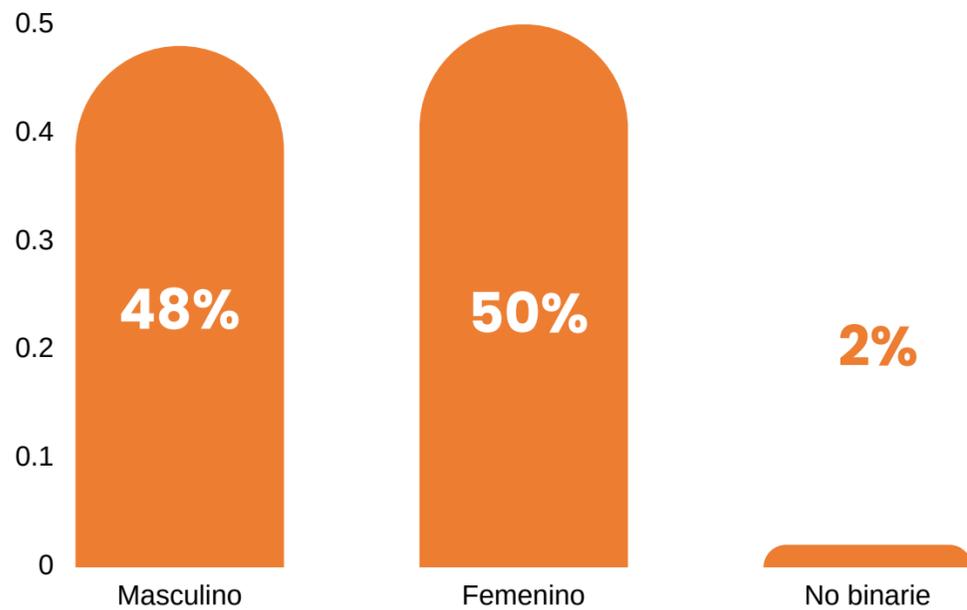
Región	Entidades	% de entrevistas por región
<b>R1 – Noroeste</b>	Baja California	<b>12%</b>
	Chihuahua	
	Durango	
	Sinaloa	
	Sonora	
<b>R2 – Noreste</b>	Coahuila de Zaragoza	<b>11%</b>
	Nuevo León	
	San Luis Potosí	
	Tamaulipas	
<b>R3 – Occidente</b>	Aguascalientes	<b>15%</b>
	Guanajuato	
	Jalisco	
	Michoacán de Ocampo	
	Nayarit	
<b>R4 – Centro</b>	Ciudad de México	<b>31%</b>
	Hidalgo	
	México	
	Morelos	
	Puebla	
	Querétaro	
	Tlaxcala	
<b>R5 – Sur</b>	Chiapas	<b>30%</b>
	Guerrero	
	Oaxaca	
	Quintana Roo	
	Tabasco	
	Veracruz de Ignacio de la Llave	
	Yucatán	



Total entrevistas: 1,220

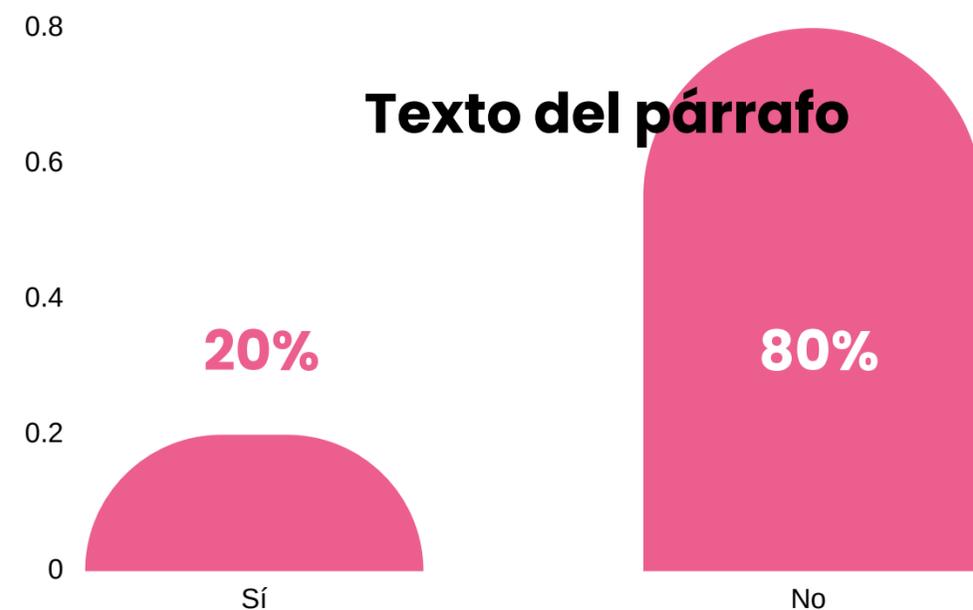
# GÉNERO / DIVERSIDAD SEXUAL / DISCAPACIDAD

## Género



Total entrevistas: 1,220

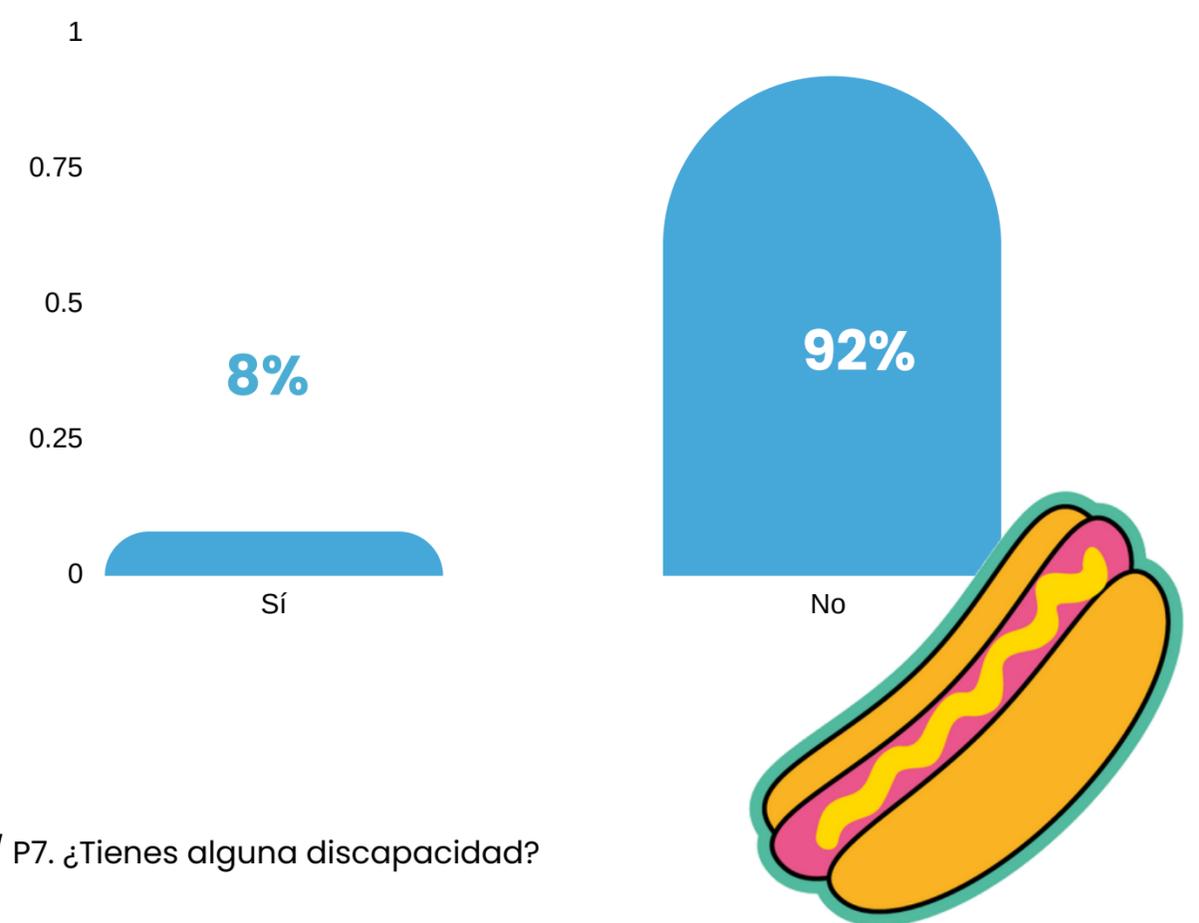
## Población de la diversidad sexual (LGBTIQ+)



## Texto del párrafo

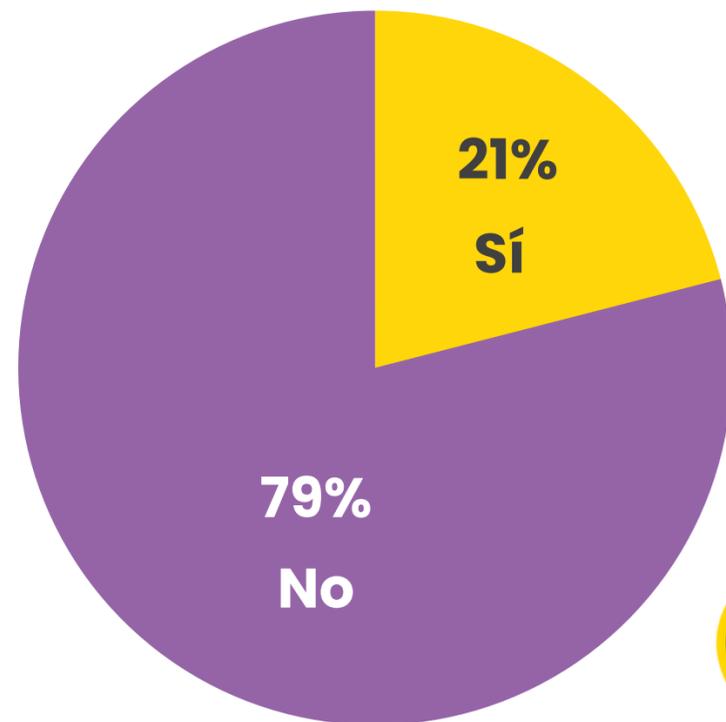
3er grado 26%

## Discapacidad



# 2 DE CADA 10 FORMAN PARTE DE PUEBLO INDÍGENA Y/O AFROMEXICANA / AFRODESCENDIENTE

¿Pertenece a algún pueblo o comunidad indígena?

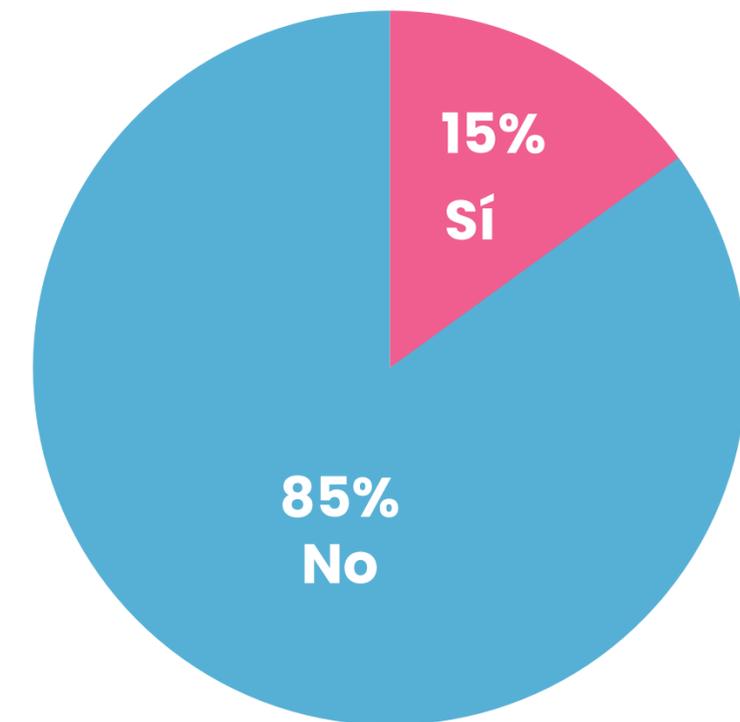


¿A cuál?

Maya  
Nahua  
Totonaca  
Otomi  
Mixteca  
Zapoteca  
Tzeltal  
Purepecha  
Huasteca  
Tzotzil



¿Pertenece a algún pueblo o comunidad afroamericana o afrodescendiente\*?



\*"Las personas afroamericanas o afrodescendientes son quienes descienden de personas provenientes del continente africano que llegaron a México durante el periodo colonial, en épocas posteriores o en la actualidad y se autorreconocen afrodescendientes por su cultura, costumbres y tradiciones. En <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/afromexicanos.aspx?tema=P>

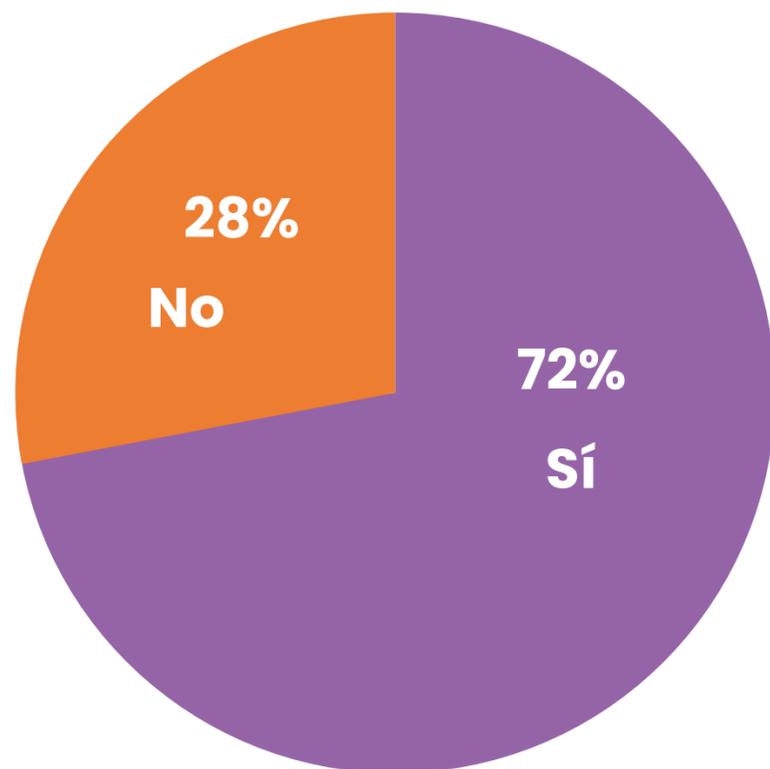
Total entrevistas: 1,220

P4. ¿Pertenece a algún pueblo o comunidad indígena? / P4.1. ¿A cuál? / P5. ¿Pertenece a algún pueblo o comunidad afroamericana o afrodescendiente\*?



# 7 DE CADA 10 PERTENECIENTES A UN PUEBLO INDÍGENA, HABLAN ALGUNA LENGUA

¿Hablan alguna lengua indígena?



¿Cuál?

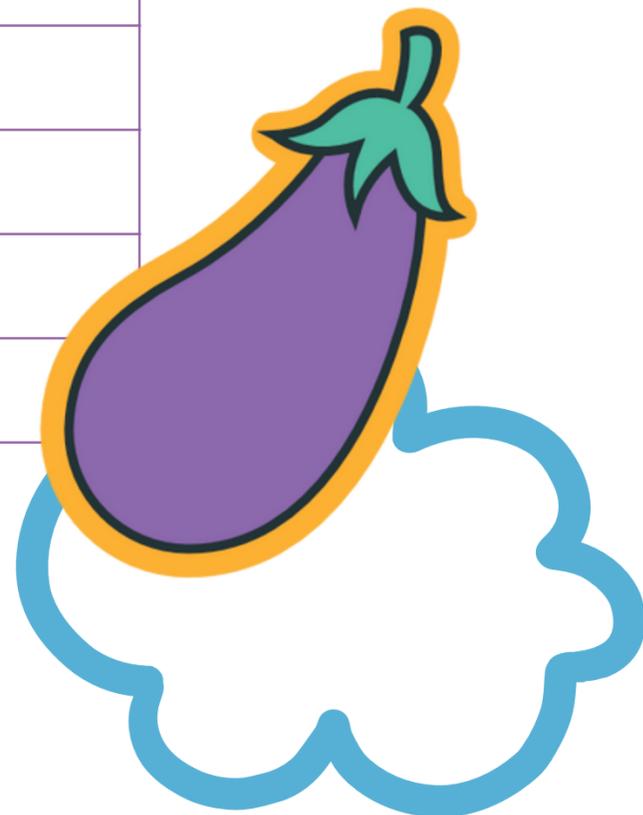


Entrevistados que pertenecen un pueblo o comunidad indígena: 272

Entrevistados que pertenecen un pueblo o comunidad indígena y hablan alguna lengua indígena: 199

# PRINCIPALES LENGUAS INDÍGENAS HABLADAS POR REGIÓN

Región
R1 - Noroeste
R2 - Noreste
R3 - Occidente
R4 - Centro
R5 - Sur



# EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

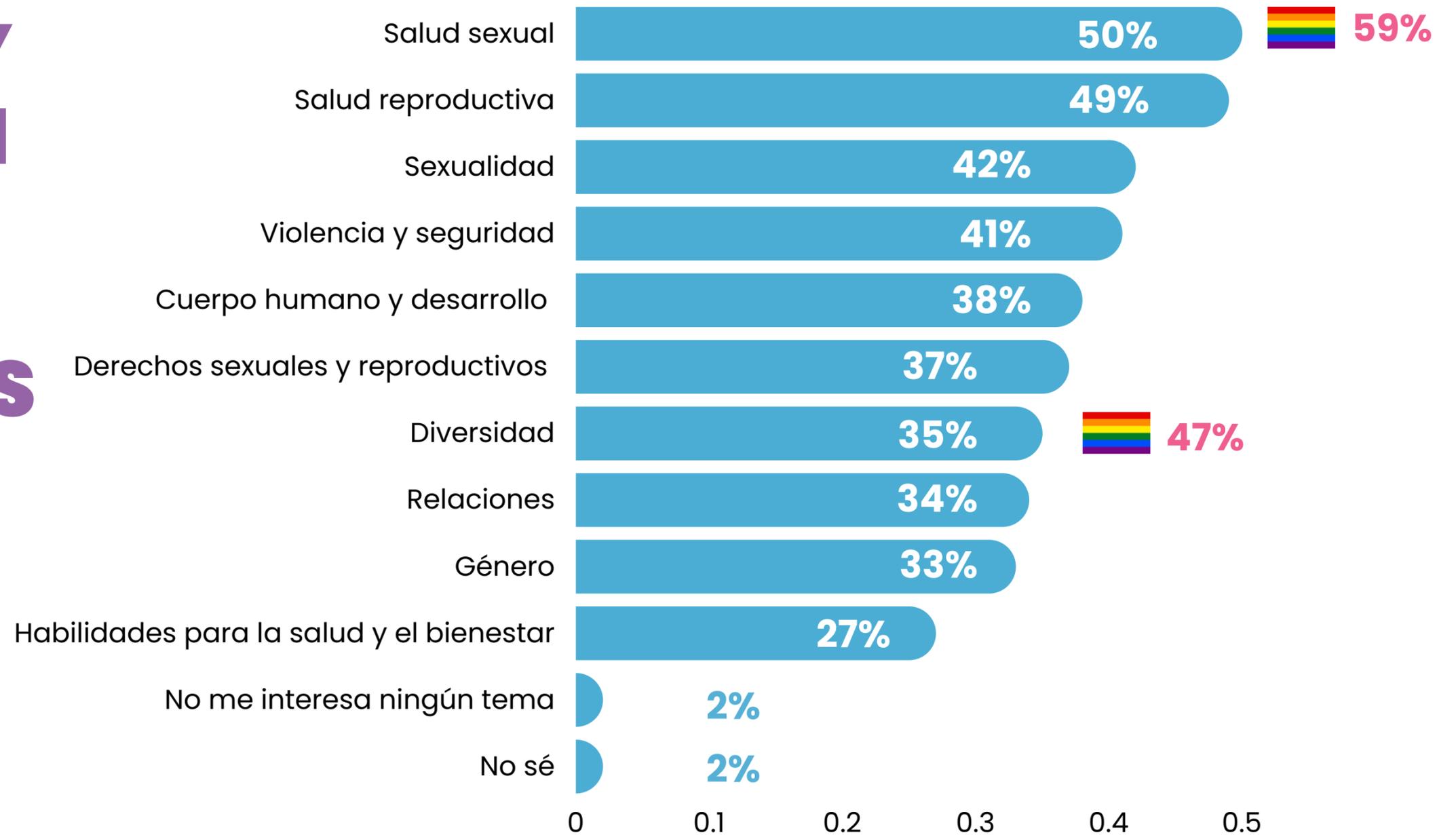
- Temas de interés, dudas, fuentes y obstáculos en la EIS

3

# LA SALUD SEXUAL, SALUD REPRODUCTIVA Y SEXUALIDAD SON LOS 3 PRINCIPALES TEMAS DE INTERÉS



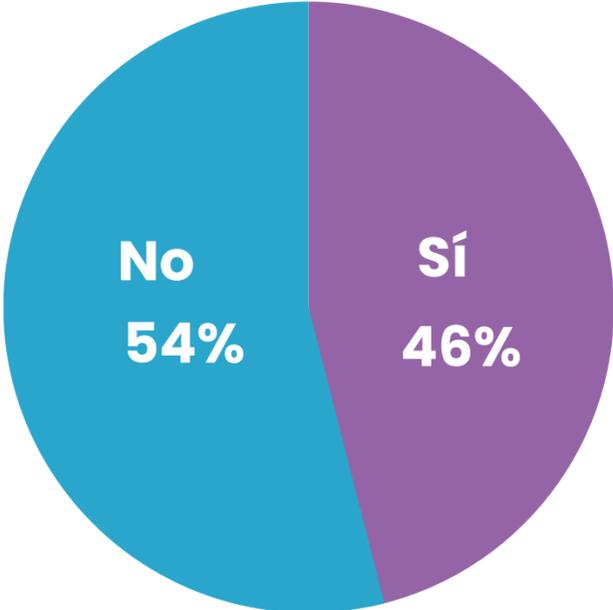
## Temas de interés sobre EIS



• P10. De manera general, ¿qué temas te interesa conocer relacionados con sexualidad o reproducción?

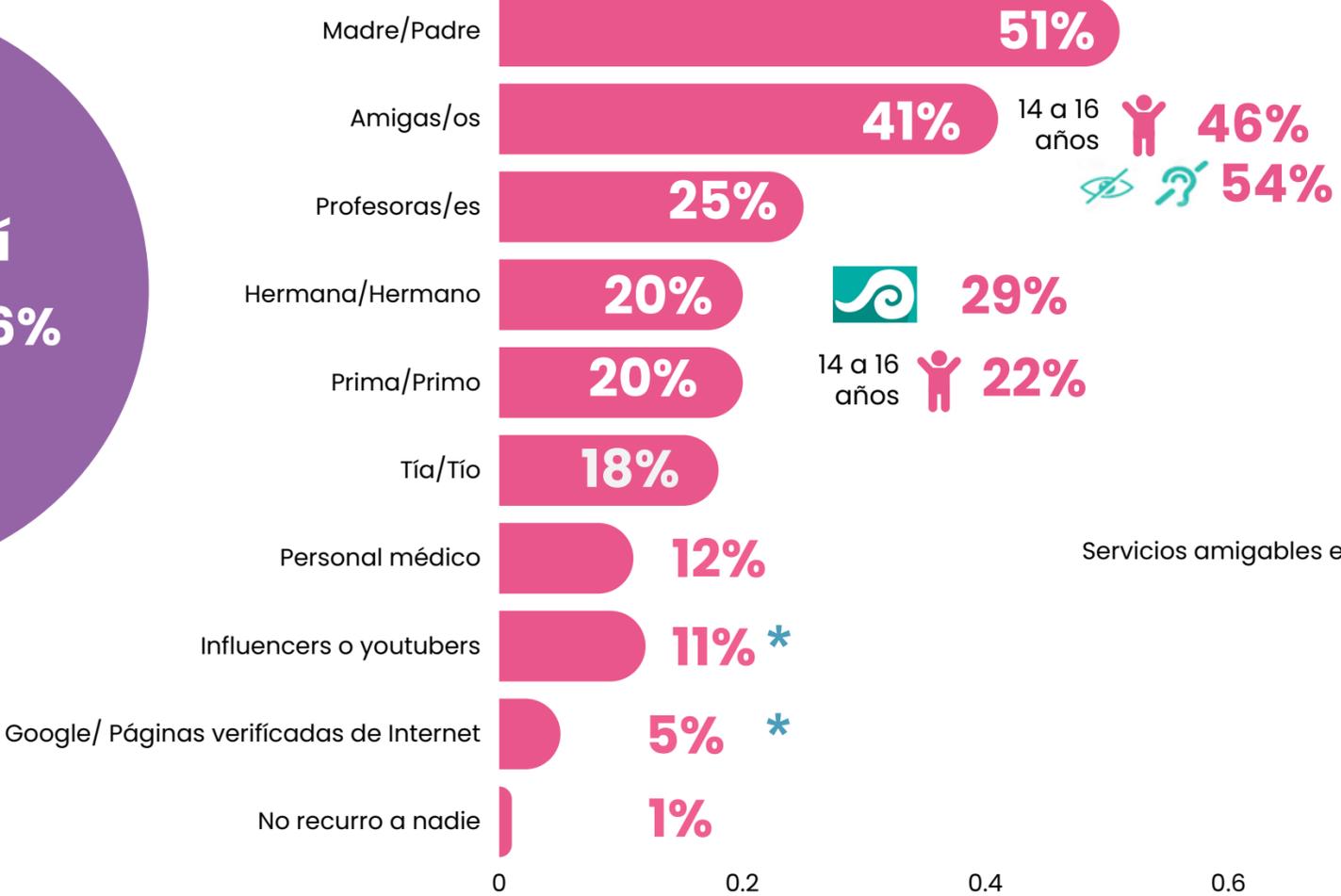
# 1 DE CADA 2 TIENE DUDAS SOBRE SEXUALIDAD O REPRODUCCIÓN Y ACUDE, PRINCIPALMENTE, A SU MADRE/PADRE O AL INTERNET PARA INFORMARSE

¿Tienen dudas sobre sexualidad o reproducción?

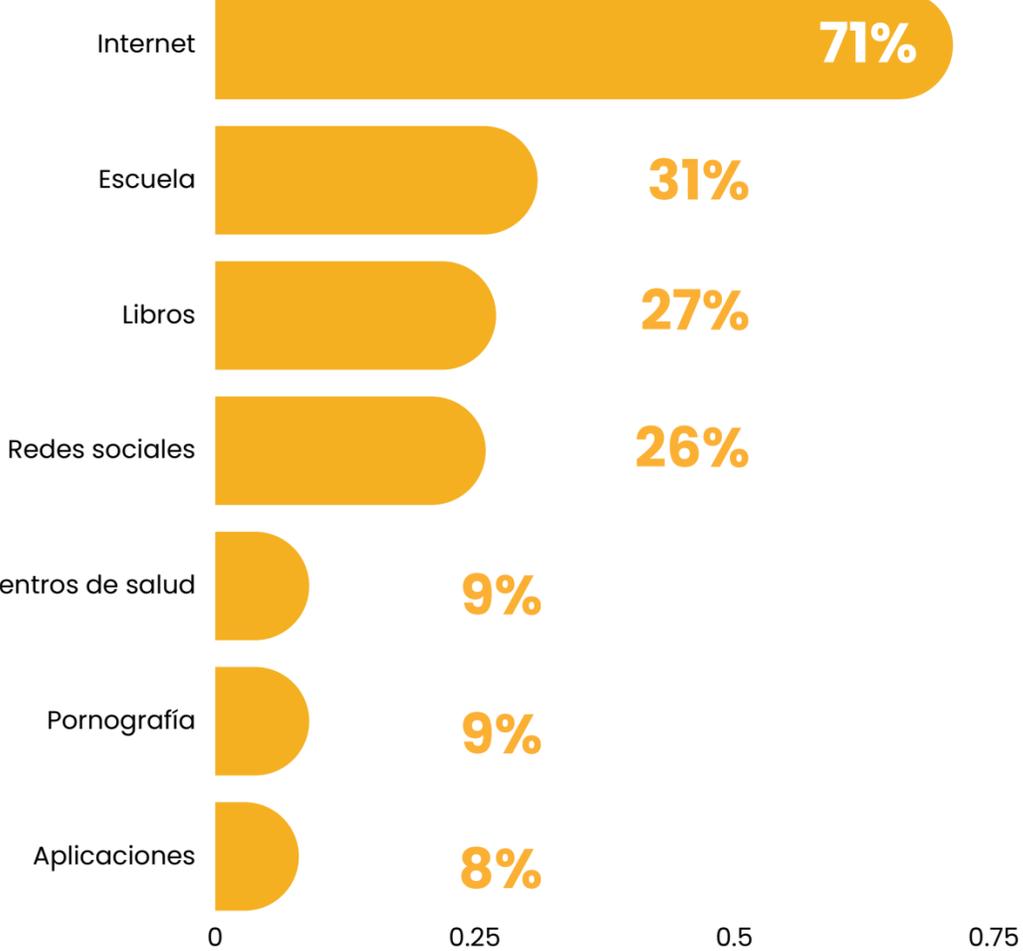


Base:  
 572  
 102

¿A quién recurre?



¿Qué fuentes consultas?



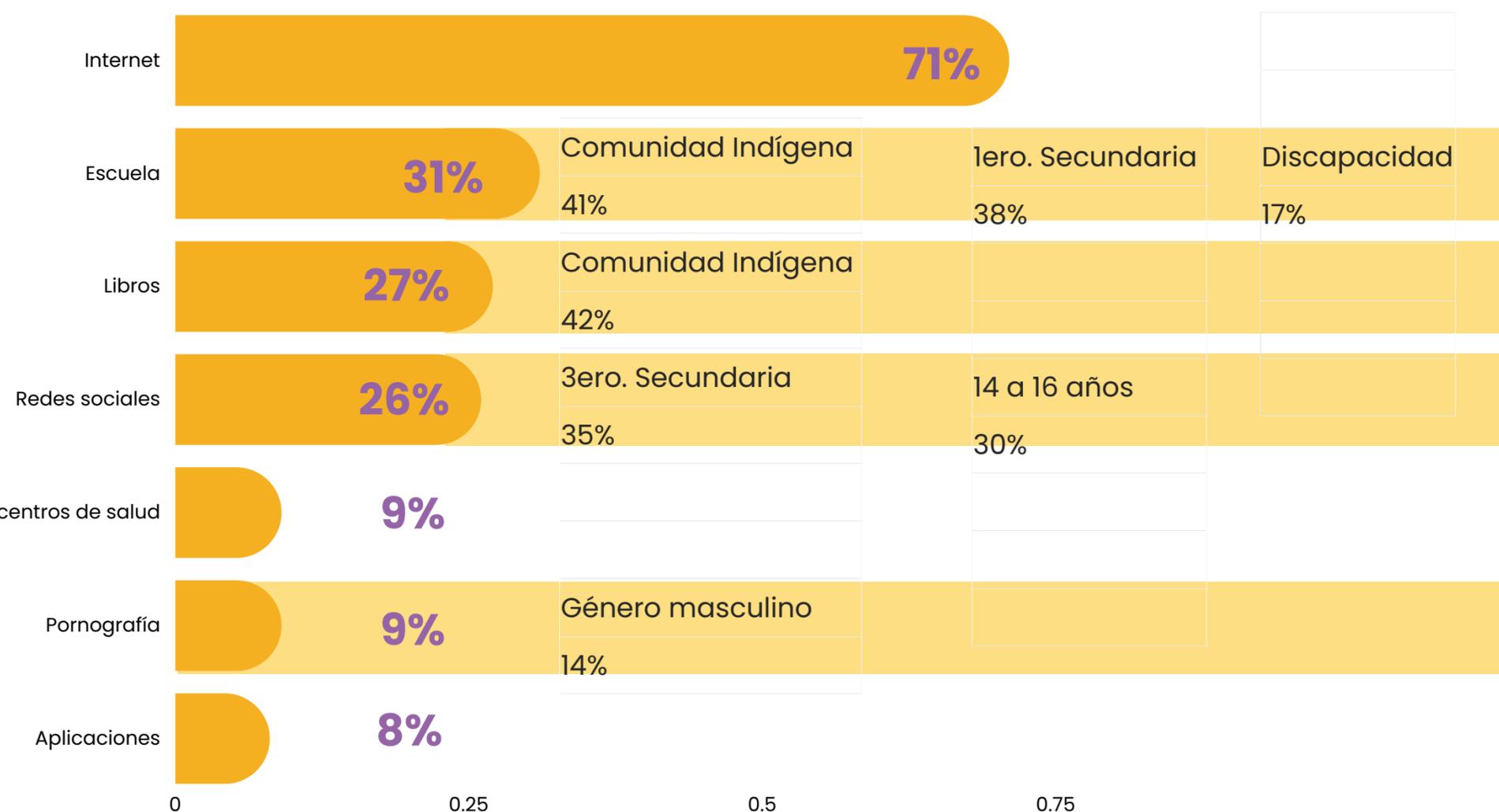
\*Respuestas espontáneas de los entrevistados

P11. En los últimos seis meses, ¿has tenido alguna duda sobre sexualidad o reproducción? / P12. ¿A quién recurre cuando tienes alguna duda sobre sexualidad o reproducción? P13. ¿Qué otras fuentes de información consultas cuando tienes dudas sobre sexualidad o reproducción?

# EN CASO DE DUDAS, ADOLESCENCIAS DE PUEBLOS INDIGENAS RECURREN MÁS A LA ESCUELA Y LIBROS, MIENTRAS QUE, ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA UTILIZAN MÁS LAS REDES SOCIALES



## ¿Qué fuentes consultas?



**LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD SON QUIENES MENOS SE ACERCAN A LA ESCUELA PARA CONSULTAR SOBRE EIS**

Promedio fuentes consultadas por entrevistado: **2.0**

Entrevistados que en los últimos meses han tenido una duda sobre sexualidad o reproducción: Comunidad Indígena=133, Discapacidad=60, 3ero. Secundaria= 188

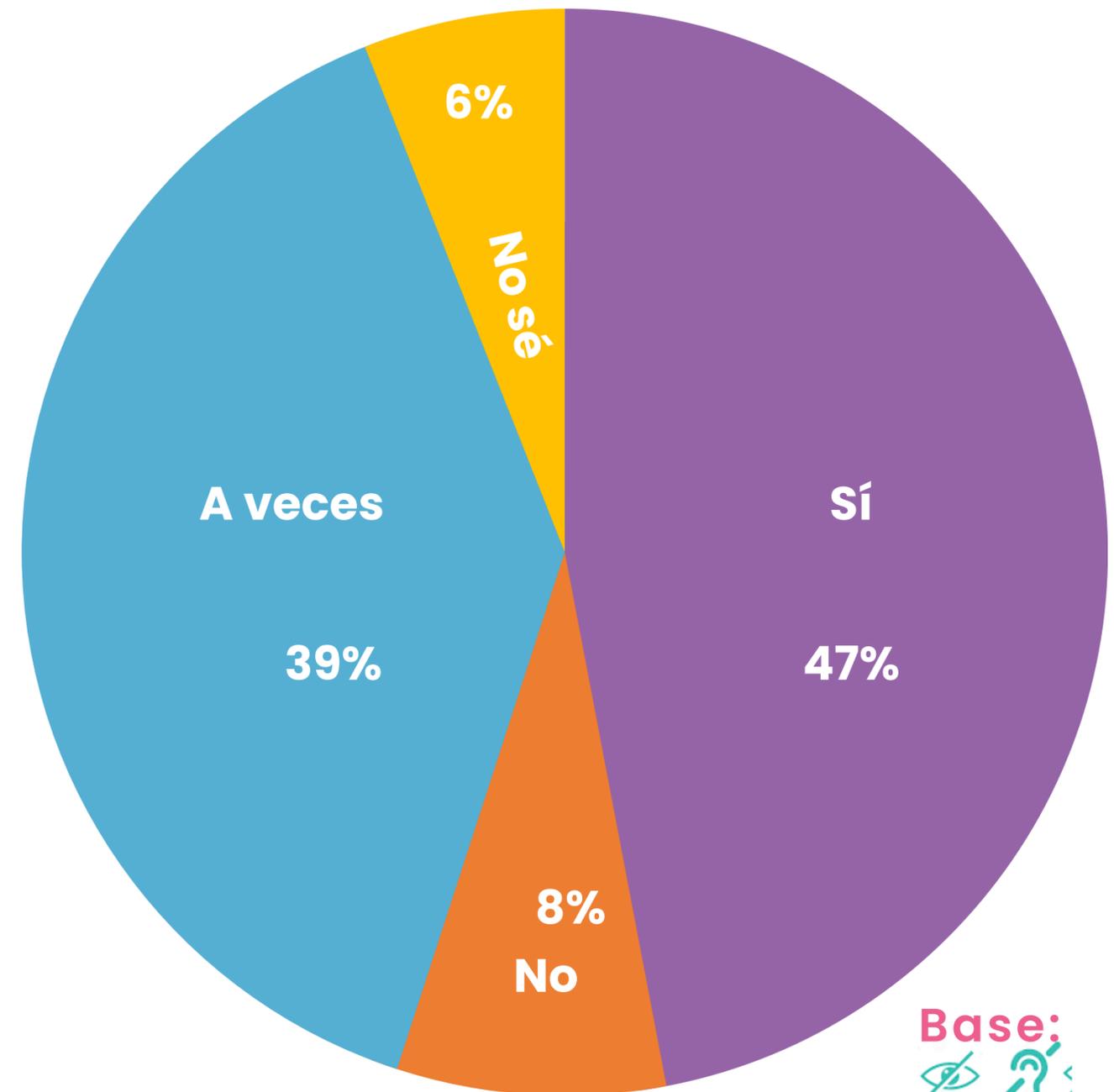
Entrevistados que en los últimos meses han tenido una duda sobre sexualidad o reproducción: 586

P11. En los últimos seis meses, ¿has tenido alguna duda sobre sexualidad o reproducción? / P12. ¿A quién recurres cuándo tienes alguna duda sobre sexualidad o reproducción? P13. ¿Qué otras fuentes de información consultas cuando tienes dudas sobre sexualidad o reproducción?

**LA MITAD VEN RESUELTA SU DUDA CUANDO ACUDEN A OTRAS PERSONAS O FUENTES. LAS ADOLESCENCIAS CON ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD SON QUIENES MENOS LOGRAN RESOLVER SUS DUDAS.**



**¿Usualmente se resuelven sus dudas?**



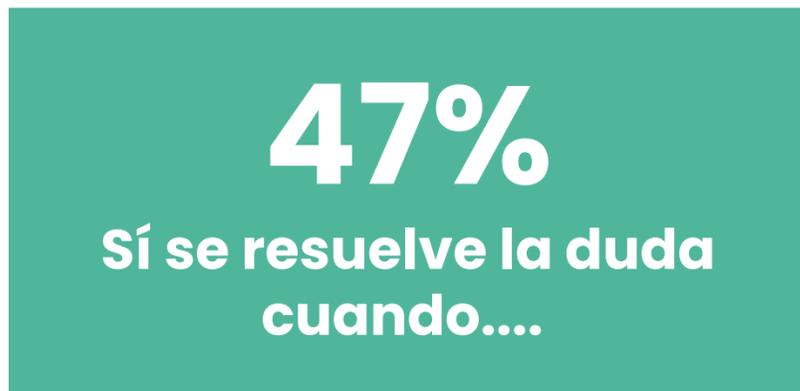
Base:  60

Entrevistados que en los últimos meses han tenido una duda sobre sexualidad o reproducción: 586

P14. ¿Usualmente se resuelve tu duda de manera satisfactoria al consultar a estas personas o fuentes de información?

# LAS DUDAS PERMANECEN PORQUE NO SIEMPRE SE TIENEN LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS QUE SE HACEN O PORQUE NO REALIZAN LAS PREGUNTAS QUE TIENEN

## Principales menciones espontáneas



Entrevistados que **SÍ** resuelven su duda: 586



Entrevistados que **A VECES** resuelven su duda: 213

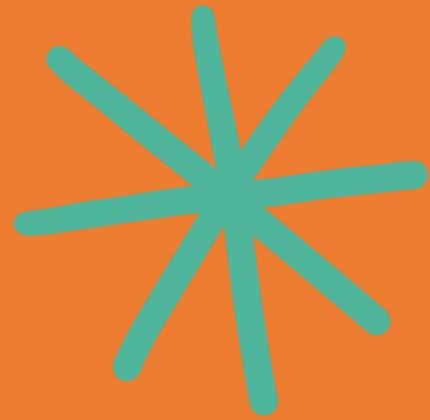


■ Sí ■ No ■ A veces



P14a. ¿Por qué .... se resuelve tu duda de manera satisfactoria?

\* Precaución base pequeña para análisis



**4 DE CADA 10 ADOLESCENTES TIENEN  
OBSTÁCULOS PARA HACER PREGUNTAS  
SOBRE SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN, EN  
SU MAYORÍA SE TRATA DE LA  
“PENNA/MIEDO A PREGUNTAR”**



# ¿Consideran que hay obstáculos que les impiden hacer preguntas sobre sexualidad y reproducción?

35% Sí

12 a 13 años



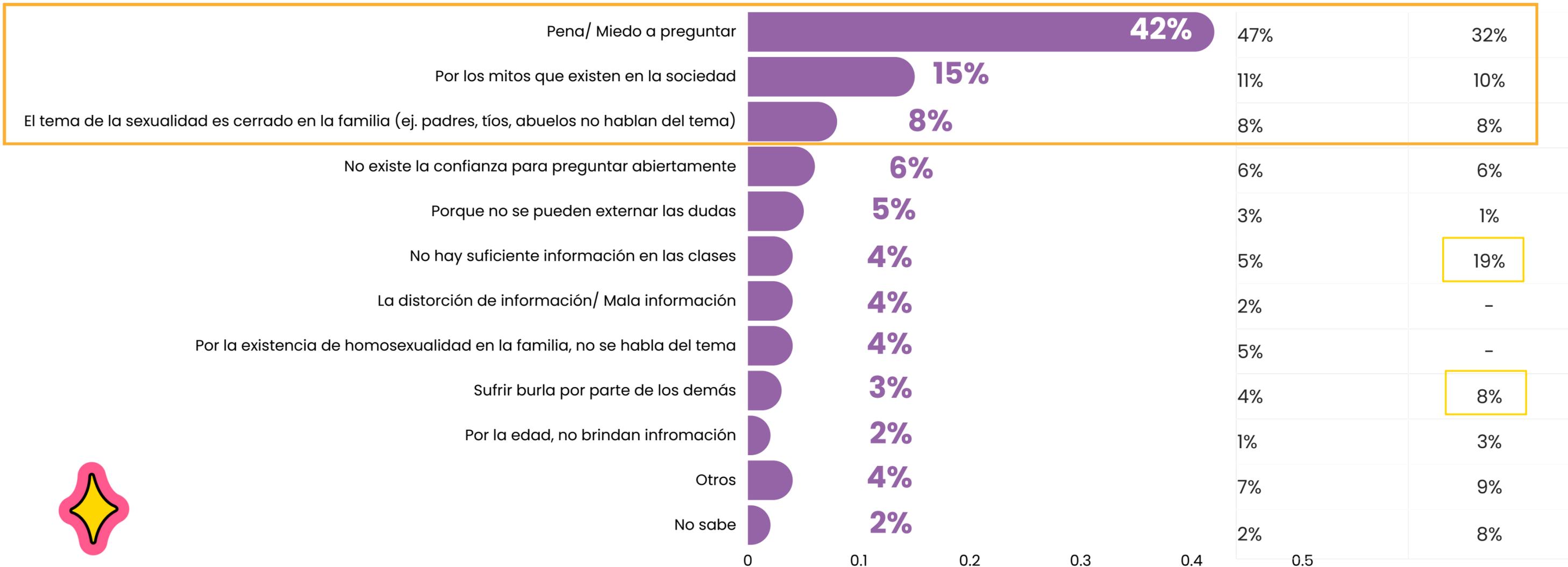
## ¿Cuáles obstáculos les impiden hacer preguntas?



Base:231



Base: 43



Entrevistados que Sí consideran que hay frenos para preguntar sobre sexualidad y reproducción: 429

Total entrevistas: 1,220

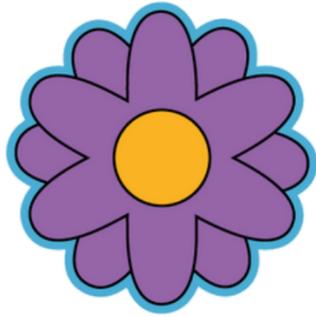
P15. ¿Consideras que hay obstáculos, trabas o frenos que te impiden hacer preguntas sobre sexualidad y reproducción?  
 P15a. ¿Cuáles obstáculos, trabas o frenos te impiden hacer preguntas sobre sexualidad y reproducción?

Base:

572

102





# ANTES DE REALIZAR ESTE EJERCICIO, 4 DE CADA 10 ADOLESCENCIAS AFIRMARON HABER ESCUCHADO SOBRE EIS

## Definición mostrada

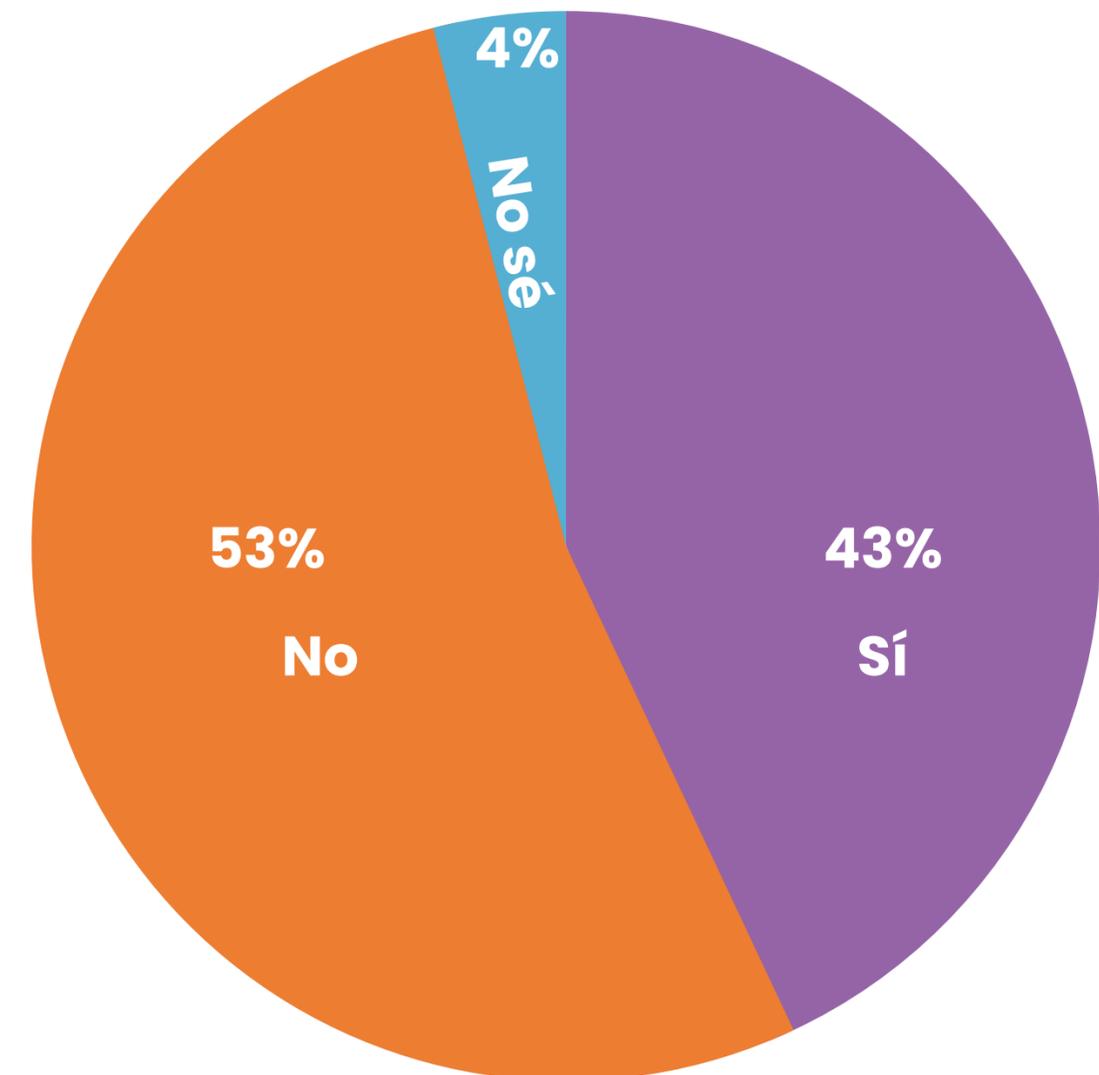
*LA SEXUALIDAD ES UN ASPECTO CENTRAL DE LAS PERSONAS, PRESENTE A LO LARGO DE SU VIDA.*

*ASÍ LA "EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD (EIS), CUBRE UNA AMPLIA GAMA DE TEMAS RELACIONADOS CON LOS ASPECTOS FÍSICOS, BIOLÓGICOS, EMOCIONALES Y SOCIALES DE LA SEXUALIDAD.*

*ESTE ENFOQUE BUSCA EQUIPAR A LAS Y LOS JÓVENES CON LOS CONOCIMIENTOS, APTITUDES, ACTITUDES Y VALORES QUE NECESITAN PARA LA VIDA".*

*LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD ESTÁ BASADA EN LA CIENCIA, EN LOS DERECHOS HUMANOS, LA IGUALDAD DE GÉNERO Y EL RESPETO E INCLUSIÓN DE LAS DIVERSAS EXPRESIONES ÉTNICAS, CULTURALES Y TRADICIONES EXISTENTES EN EL PAÍS.*

**¿Habían escuchado o conocían antes de la encuesta sobre la Educación Integral en Sexualidad (EIS)?**



Total entrevistas: 1,220

P16. Antes de esta encuesta, ¿habías escuchado o conocías sobre la Educación Integral en Sexualidad?

# LA MAYORÍA DE LOS ADOLESCENTES CONSIDERAN IMPORTANTE Y ÚTIL RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE LOS TEMAS DE EIS

Importancia y utilidad de que los adolescentes reciban información sobre temas de EIS

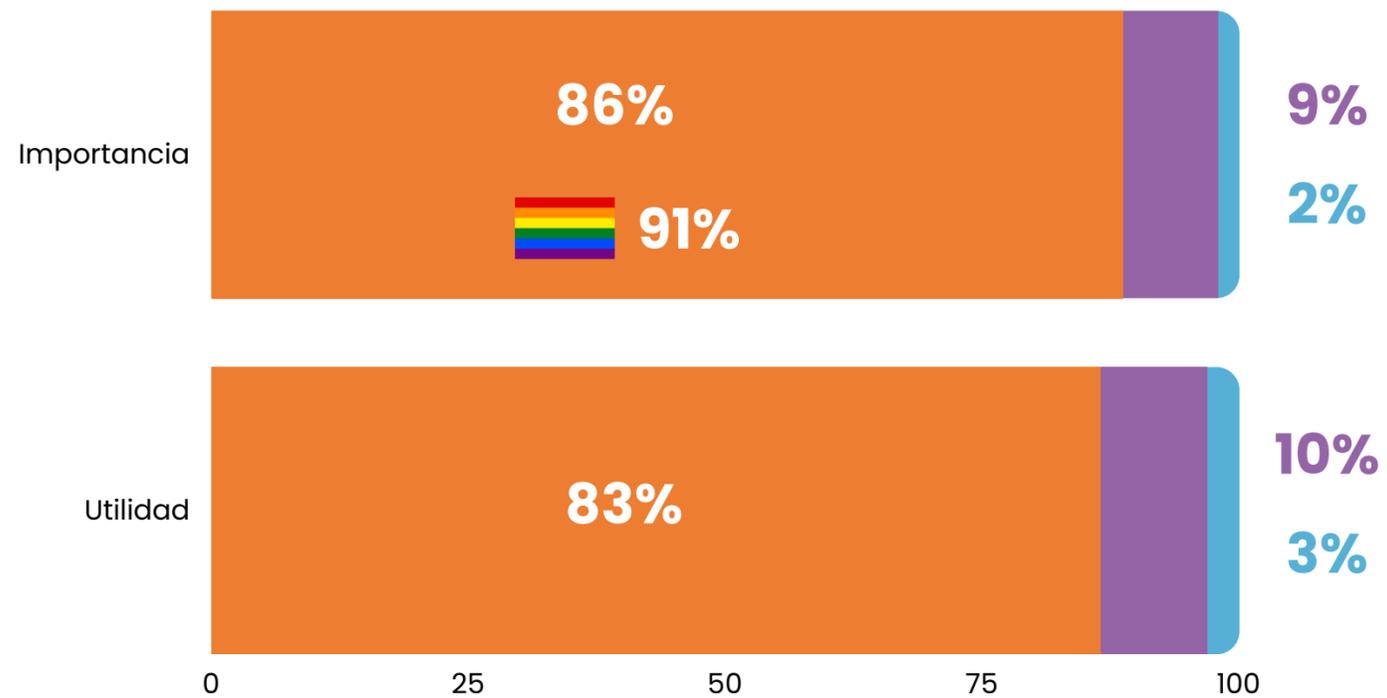


TOTAL\*

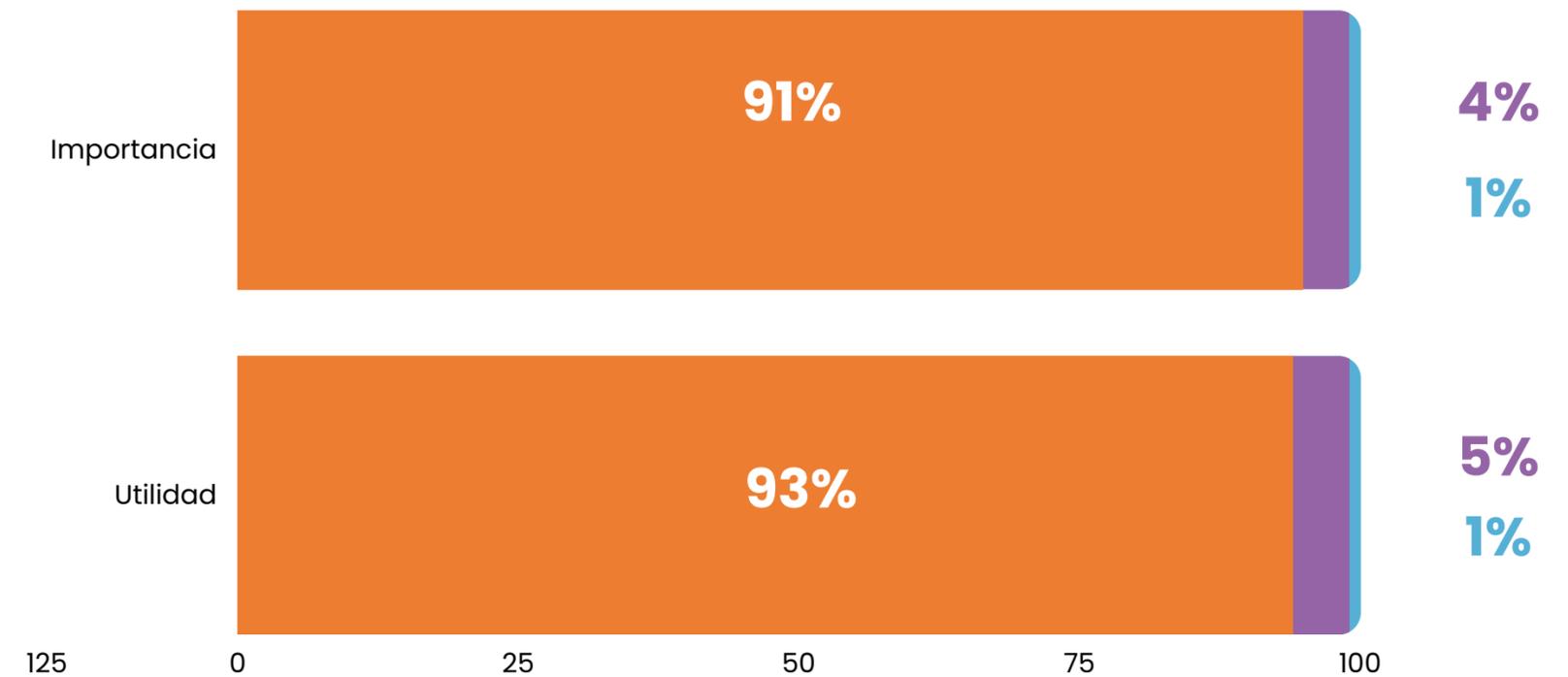
Adolescentes a los que les da pena o miedo preguntar sus dudas sobre temas EIS



Muy Poco Nada



Muy Poco Nada



\*La suma de los porcentajes no suma 100% debido a que no se muestra la respuesta de "No sé"

Total entrevistas: 1,220 Entrevistados a los que les da pena o miedo preguntar sus dudas sobre sexualidad y reproducción: 186

P17a. ¿Qué tan útil e importante consideras es que las personas adolescentes reciban información sobre los temas de Educación Integral en Sexualidad? /

P15a. ¿Cuáles obstáculos, trabas o frenos te impiden hacer preguntas sobre sexualidad y reproducción?



# EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

- En la escuela

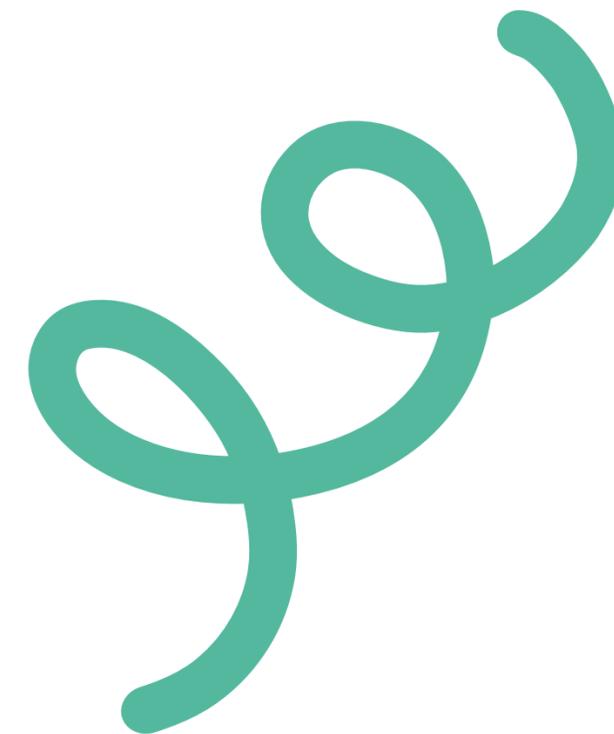
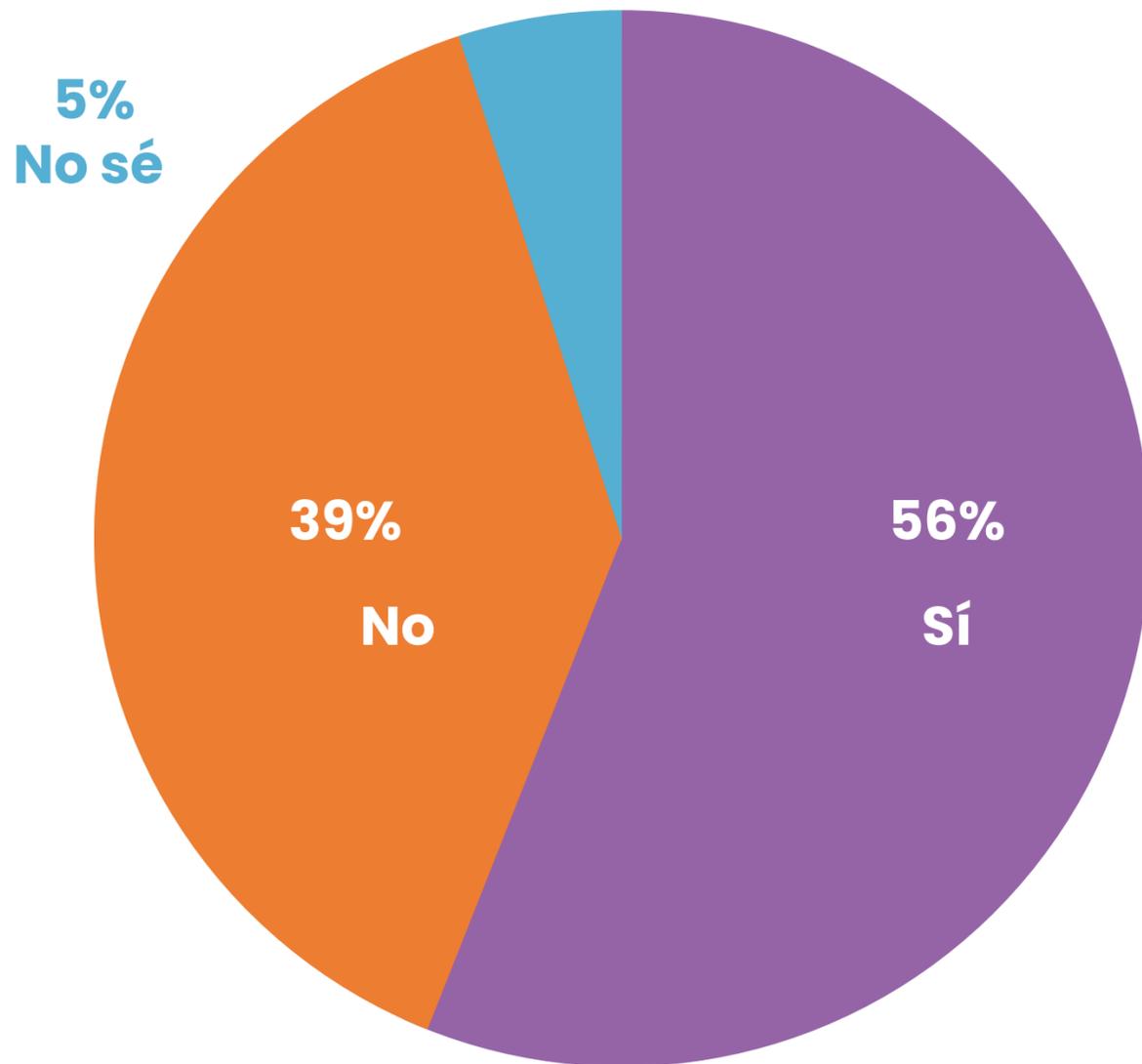


4

# 6 DE CADA 10 MENCIONARON RECIBIR INFORMACIÓN DE LOS TEMAS RELACIONADOS A LAS EIS EN LA PRIMARIA, LA COMUNIDAD AFRODESCENDIENTE ES LA QUE MENOS RECIBIÓ ESTA EDUCACIÓN



¿Fueron impartidos temas de EIS en la primaria?



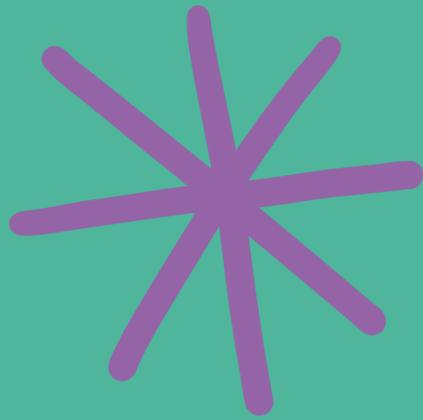
Base:

187 Comunidad Afrodescendiente 

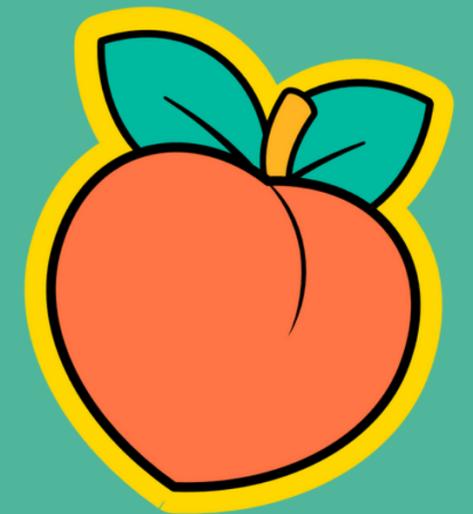
Total entrevistas: 1,220

P18. ¿En la primaria te impartieron temas de Educación Integral en Sexualidad?

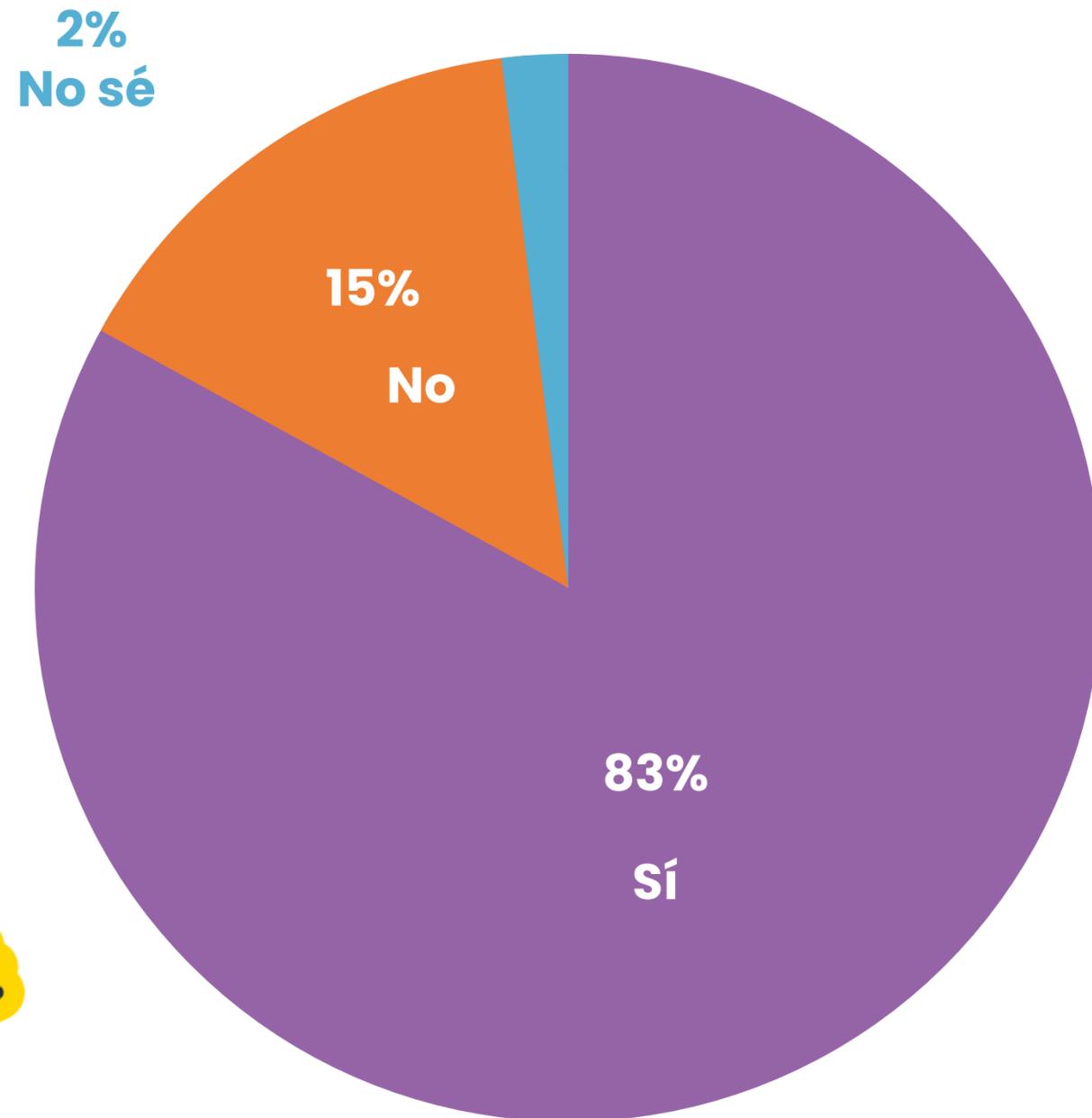
EIS EN LA ESCUELA



**ACTUALMENTE, LA MAYORÍA RECIBEN TEMAS DE EIS,  
PRINCIPALMENTE SOBRE SALUD SEXUAL, SALUD  
REPRODUCTIVA Y SOBRE EL CUERPO HUMANO Y SU  
DESARROLLO**



## Ahora en secundaria, ¿reciben los temas EIS?



Salud sexual: infecciones de transmisión sexual incluido el VIH, prevención, transmisión, síntomas y tratamiento

Salud Reproductiva: proceso reproductivo, menstruación, embarazo y prevención del embarazo, incluida la anticoncepción

Cuerpo y desarrollo Humano: anatomía, fisiología sexual y reproductiva, menstruación, pubertad, imagen corporal

Sexualidad: prácticas sexuales protegidas, placer, consentimiento, respuesta sexual, biología y emociones

Violencia y seguridad: violencia sexual y/o de género, consentimiento, privacidad y integridad física

Derechos sexuales y reproductivos: derechos humanos relacionados con la sexualidad y la reproducción

Género: roles de género, igualdad, estereotipos y prejuicios

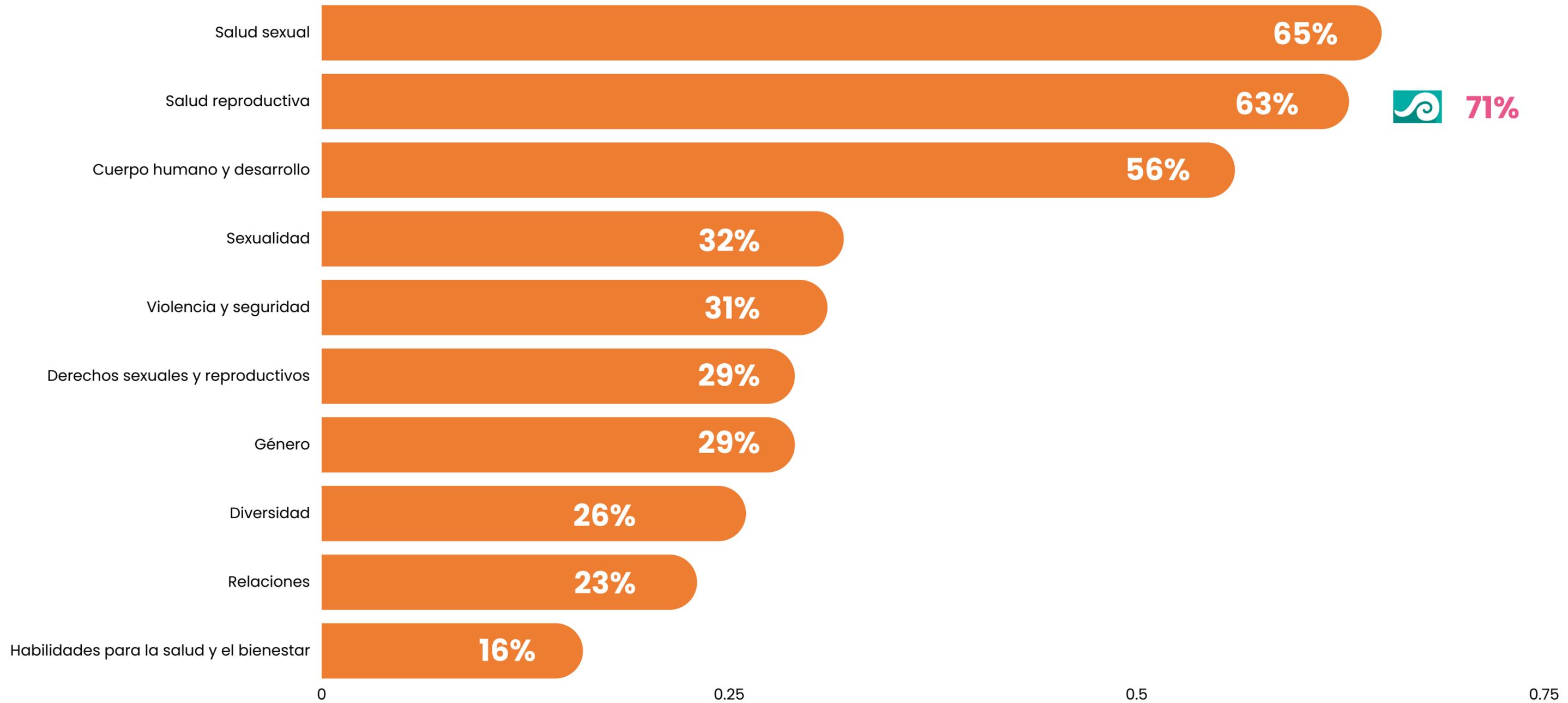
Diversidad: reconocimiento y respeto a las diferencias por origen étnico y cultural, orientación sexual

Relaciones: familiares, amistosas, románticas, diferencia entre amor y sexo, compromiso a largo plazo, crianza

Habilidades para la salud y el bienestar: Comunicación, rechazo y negociación; toma de decisiones

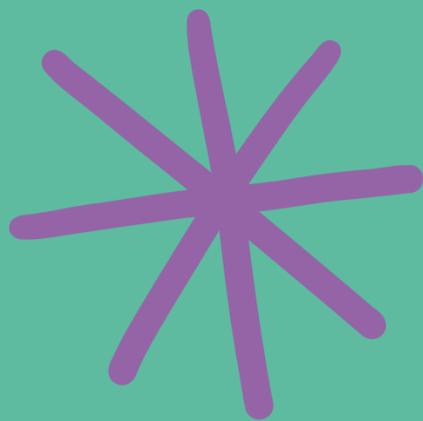
# ¿Cuáles?

Promedio temas impartidos: 3.7



Total entrevistas: 1,220

Entrevistados que Sí han recibido EIS en secundaria: 1009  
Comunidad Indígena= 242



**LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN SOBRE EIS SON DIFERENTES, DEPENDIENDO SI RECIBIERON O NO ESTOS TEMAS EN PRIMARIA**



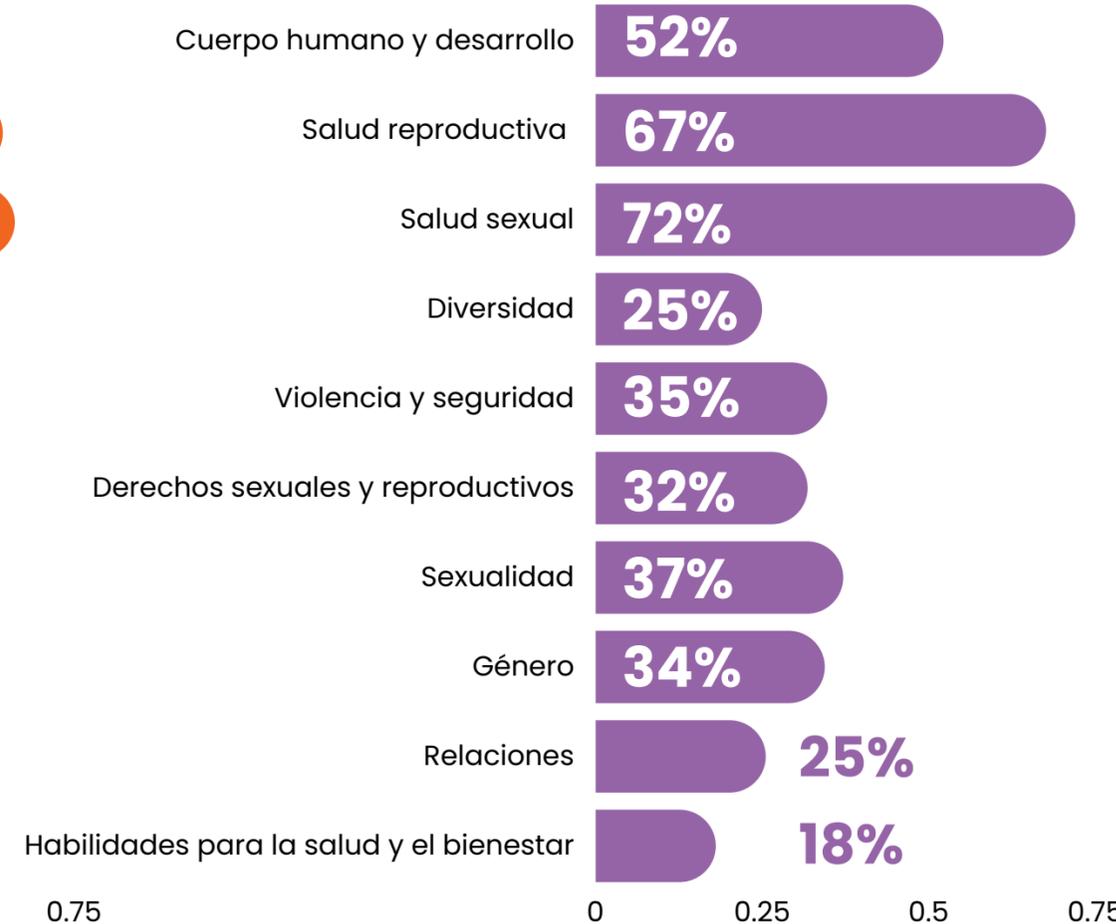
# Necesidades de información entre quienes recibieron EIS en Primaria y quienes NO



## Total



## Recibieron EIS en Primaria



## No Recibieron EIS en Primaria



Entrevistados que Sí recibieron EIS en Primaria: 693

Entrevistados que No recibieron EIS en Primaria: 457

Total entrevistas: 1,220

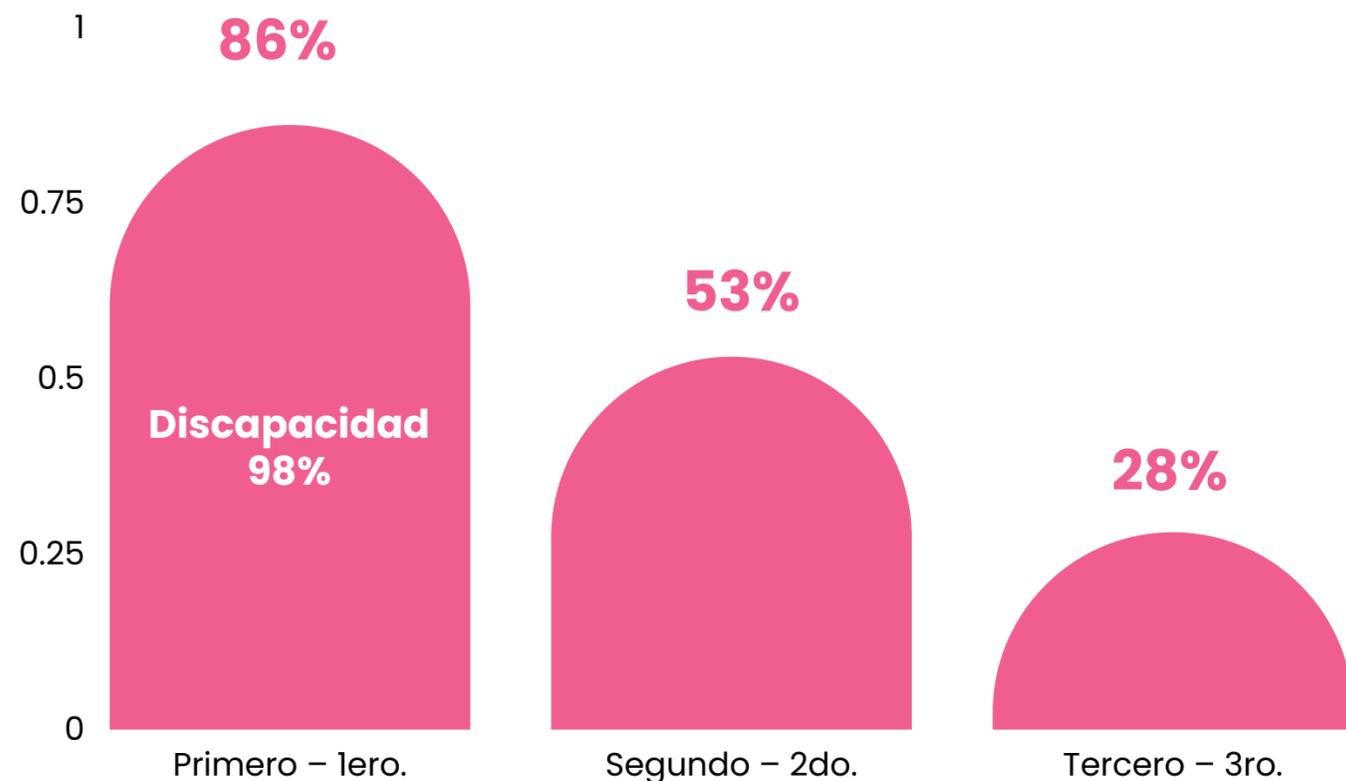
P18. ¿En la primaria te impartieron temas de Educación Integral en Sexualidad?  
 P20. ¿Cuál de estos temas has recibido ya en secundaria?

EIS EN LA ESCUELA



# LOS TEMAS EIS SON IMPARTIDOS EN SU MAYORÍA EN EL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, PRINCIPALMENTE EN LAS MATERIAS BIOLOGÍA, ORIENTACIÓN ESCOLAR Y FORMACIÓN Y ÉTICA

Grado en el que se imparten los temas EIS

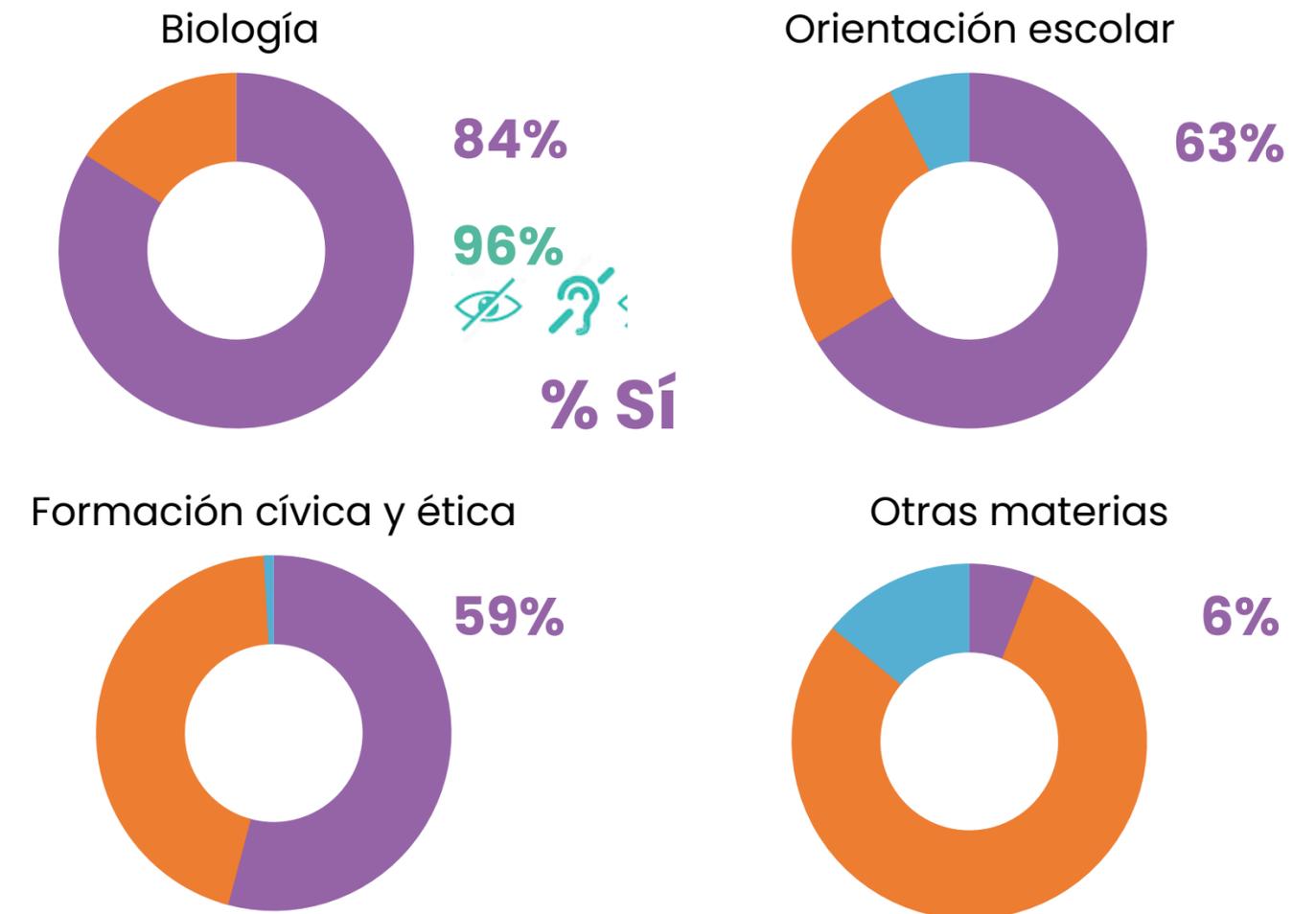


Entrevistados que Sí han recibido EIS en secundaria: 1009 Discapacidad=86

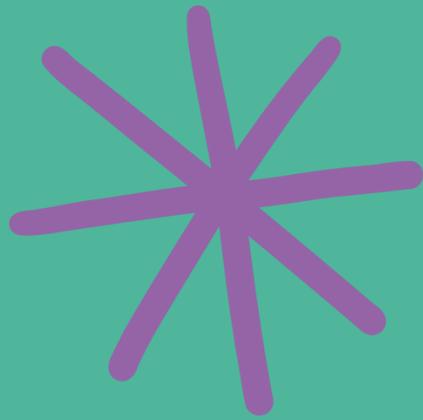
P21. ¿En qué grado de secundaria los has recibido?

P22. ¿En qué materia de secundaria te han impartido estos temas

Materias donde se imparten los temas EIS



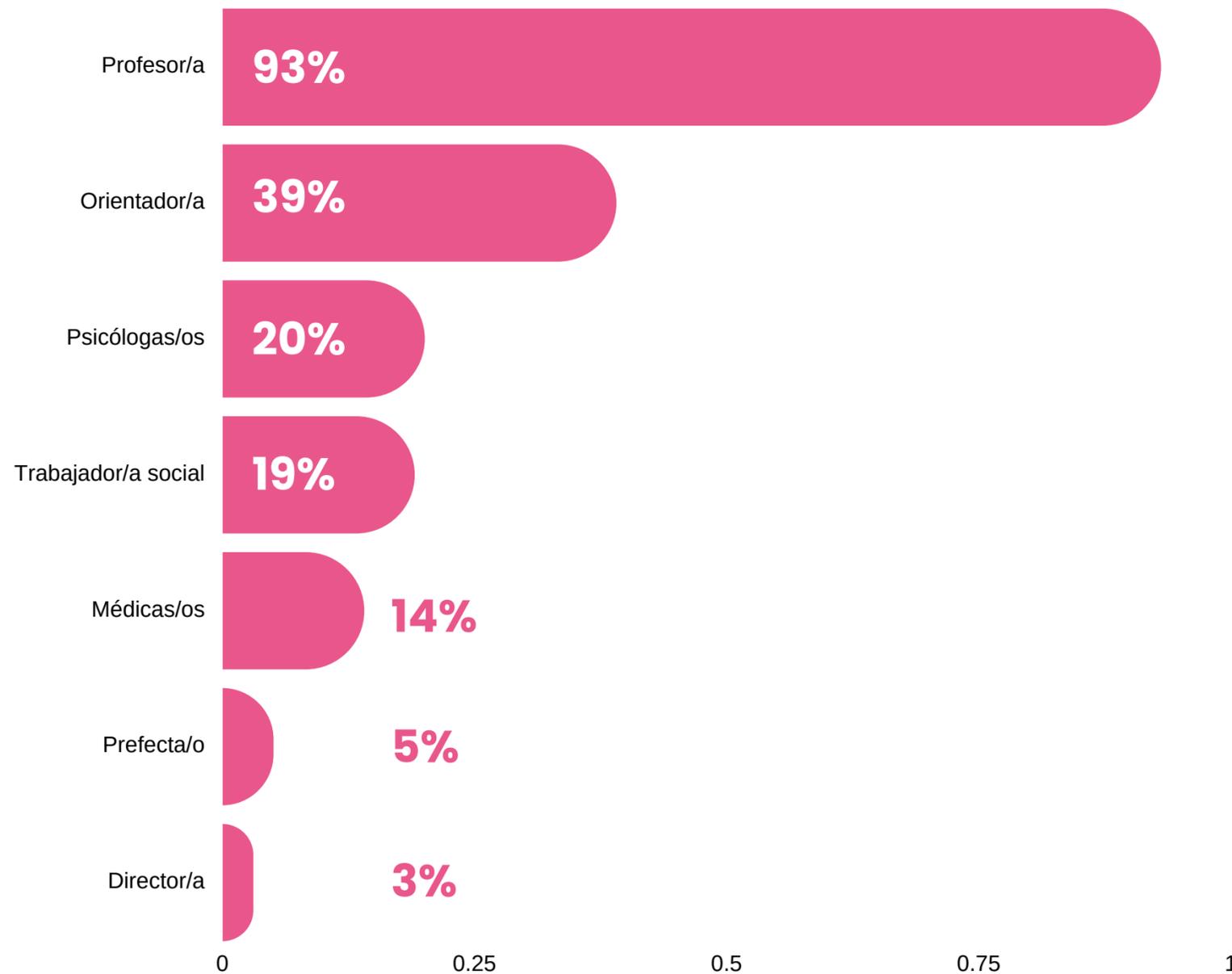
Entrevistados que Sí han recibido EIS en secundaria: 1009



**LA DOCENCIA Y LOS ORIENTADORES IMPARTEN LOS TEMAS DE EIS DENTRO DEL AULA; ADEMÁS, 2 DE CADA 3, MENCIONARON REALIZAR ACTIVIDADES PARA REFORZAR EL APRENDIZAJE**



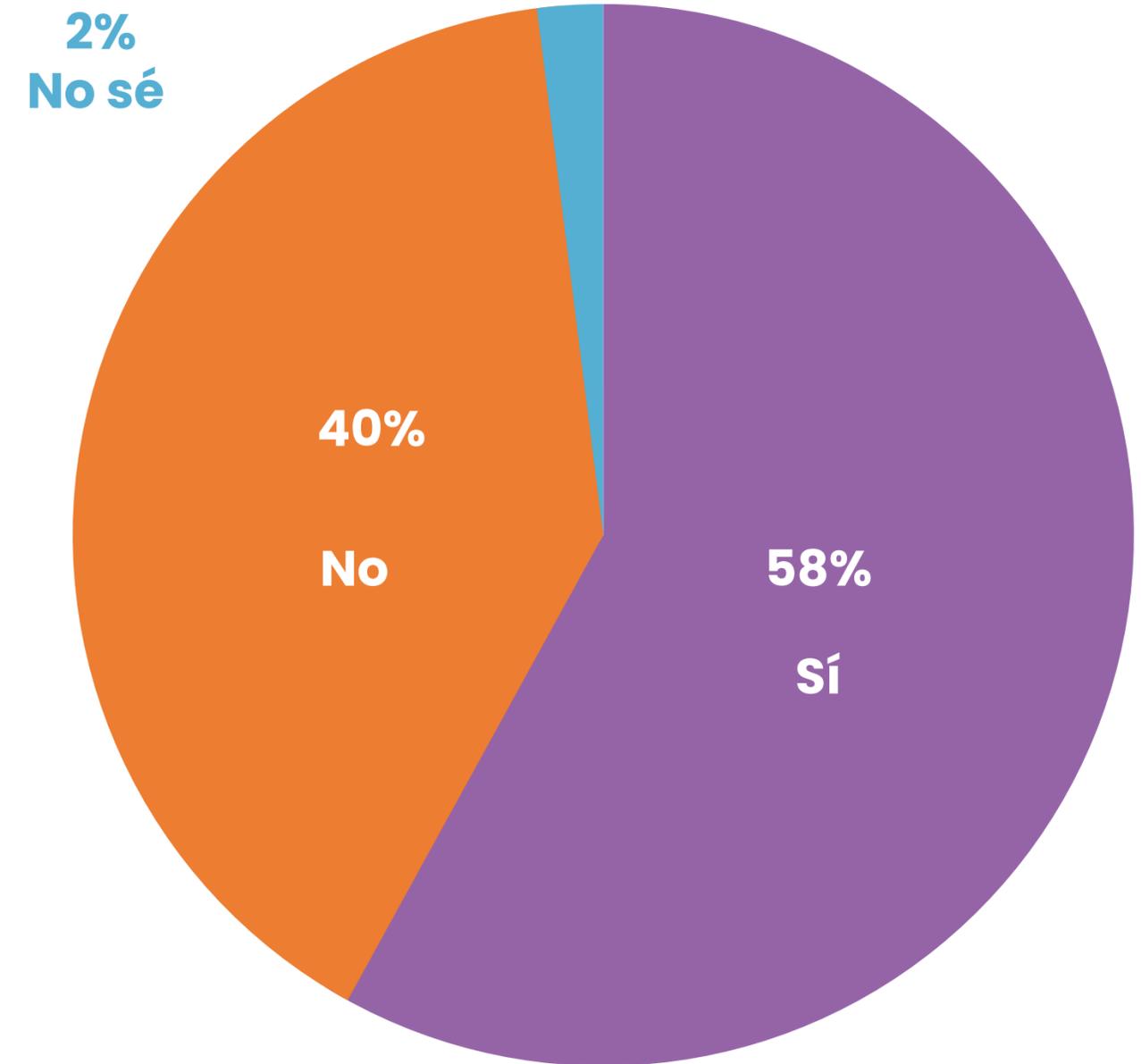
## ¿Quiénes imparten los temas EIS?



Promedio personas que imparten EIS: 1.9

Entrevistados que SÍ han recibido EIS en secundaria: 1009

## ¿Realizan actividades para reforzar el aprendizaje?



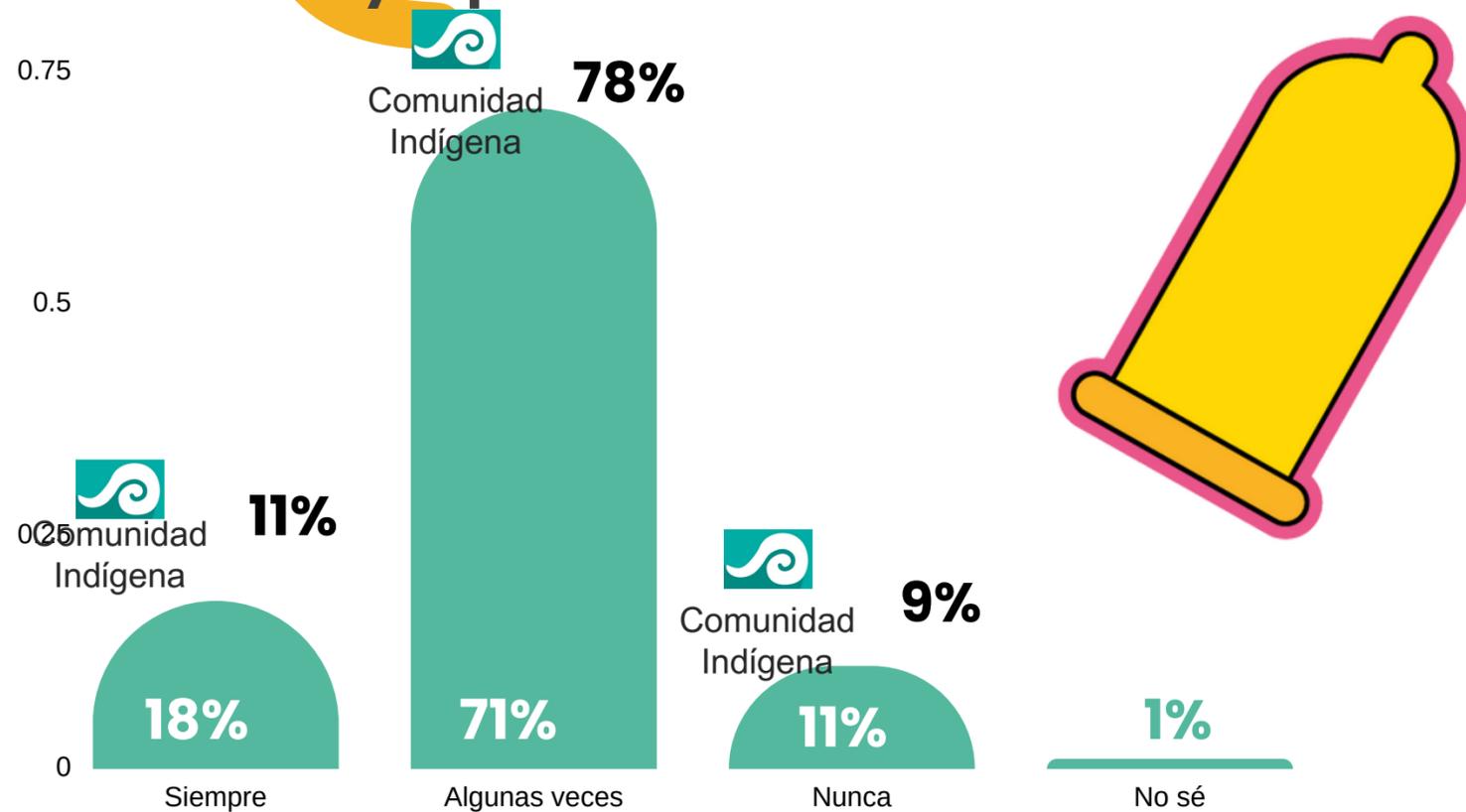
Entrevistados que SÍ han recibido EIS en secundaria: 1009

P23. En la escuela, ¿quién, o quiénes te imparten los temas señalados y/o resuelven tus dudas

P24. Cuando abordan temas relacionados con sexualidad y reproducción en la escuela, además de proporcionar información, ¿también realizan actividades que refuerzan el aprendizaje?

# 7 DE CADA 10 MENCIONA QUE, ALGUNAS VECES, SE HACE USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS, MISMOS QUE CONSIDERAN IMPORTANTES PARA EL APRENDIZAJE

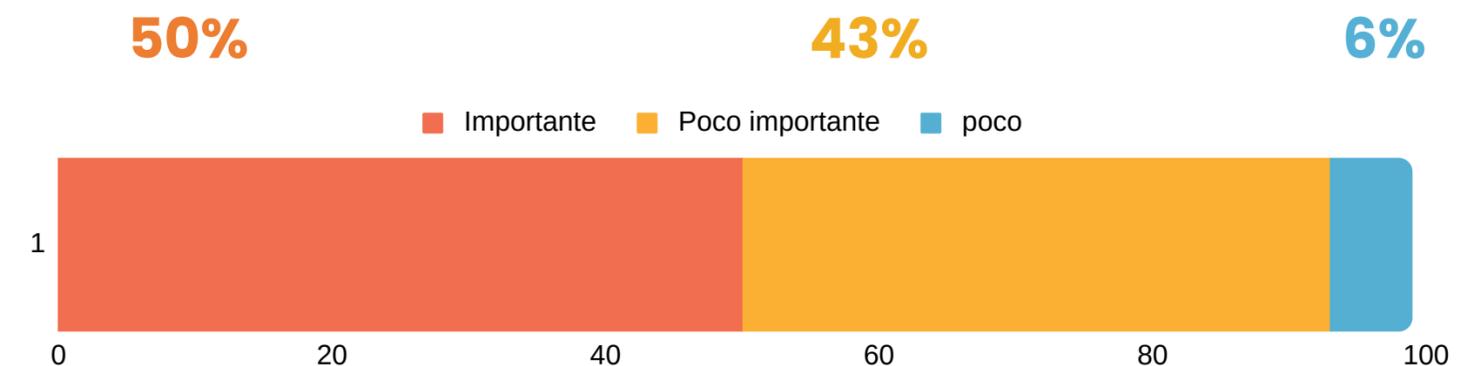
## Frecuencia de uso de materiales didácticos para abordar temas relacionados con sexualidad y reproducción



Entrevistados que Sí han recibido EIS en secundaria: 1009 Comunidad Indígena= 242

## Importancia del uso de estos materiales didácticos

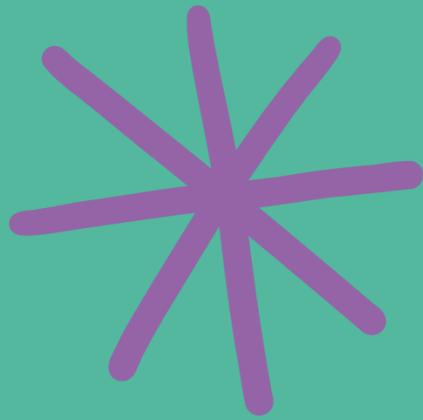
**93% Muy importante / Importante**



Entrevistados que Sí han recibido EIS en secundaria: 1009

P25. En tus clases, ¿con qué frecuencia utilizan materiales didácticos como infografías, videos, folletos, revistas o modelos anatómicos para abordar temas relacionados con sexualidad y reproducción?

P26. ¿Qué tan importante consideras que es el uso de estos materiales didácticos para el aprendizaje de temas relacionados con sexualidad y reproducción?

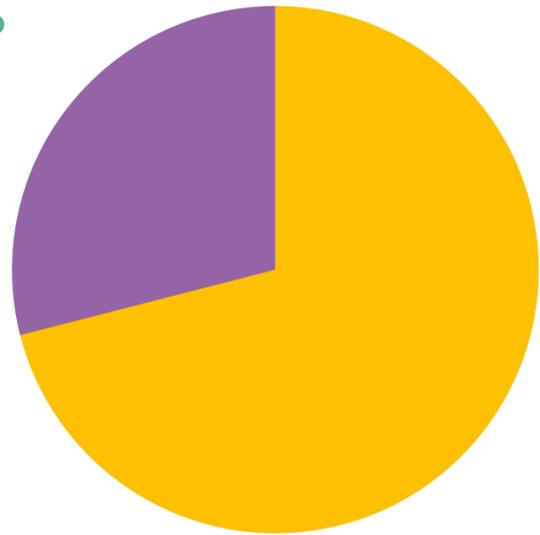


**SE CONSIDERA QUE EXISTE UNA ÁREA  
DE OPORTUNIDAD EN LA ELABORACIÓN  
DE MATERIALES QUE REPRESENTEN LA DIVERSIDAD  
DE LA POBLACIÓN Y QUE EXISTAN CONTENIDOS  
EN LENGUAS INDÍGENAS**



# ¿Cómo son los materiales didácticos que utilizan para el aprendizaje de temas relacionados con sexualidad y reproducción?

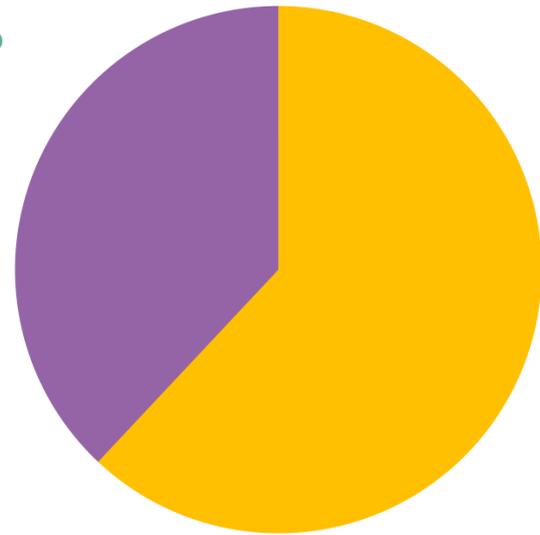
82%



71%

Presentan en sus ilustraciones, ejemplos y ejercicios la diversidad de la población (personas con diferentes tonos de piel, condiciones de salud, orígenes étnicos, edades, entre otras)

73%

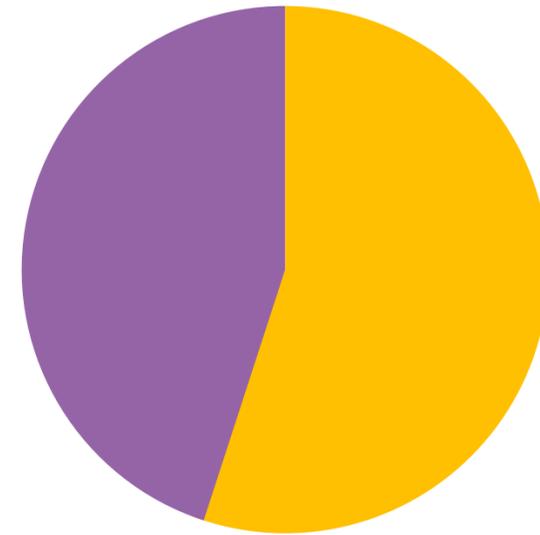


62%

Representan en sus contenidos la diversidad de las poblaciones, la interacción de las culturas, el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo

% Sí

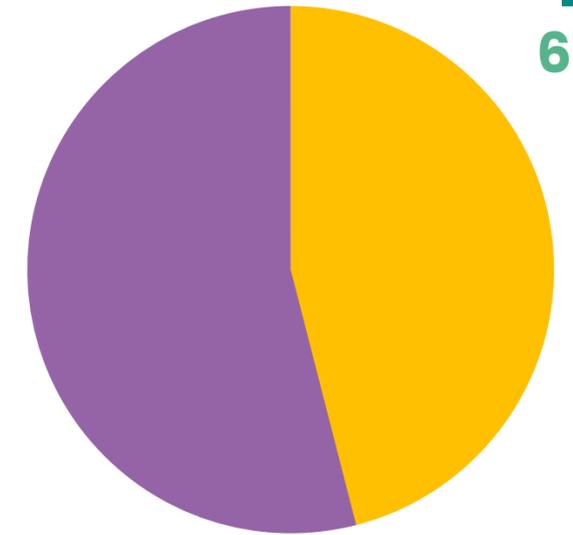
69%



55%

Presentan la diversidad de la población del país. Por ejemplo, las diversas realidades, experiencias y necesidades de personas indígenas, afroamericanas, de la diversidad sexual, con discapacidad, entre otras

67%



46%

Tienen contenidos en lenguas indígenas, cuentan con múltiples ilustraciones que facilitan la comprensión de los temas y consideran la cultura del lugar en la que se utilizan

Entrevistados que Sí han recibido EIS en secundaria: 1009 Comunidad Indígena= 242

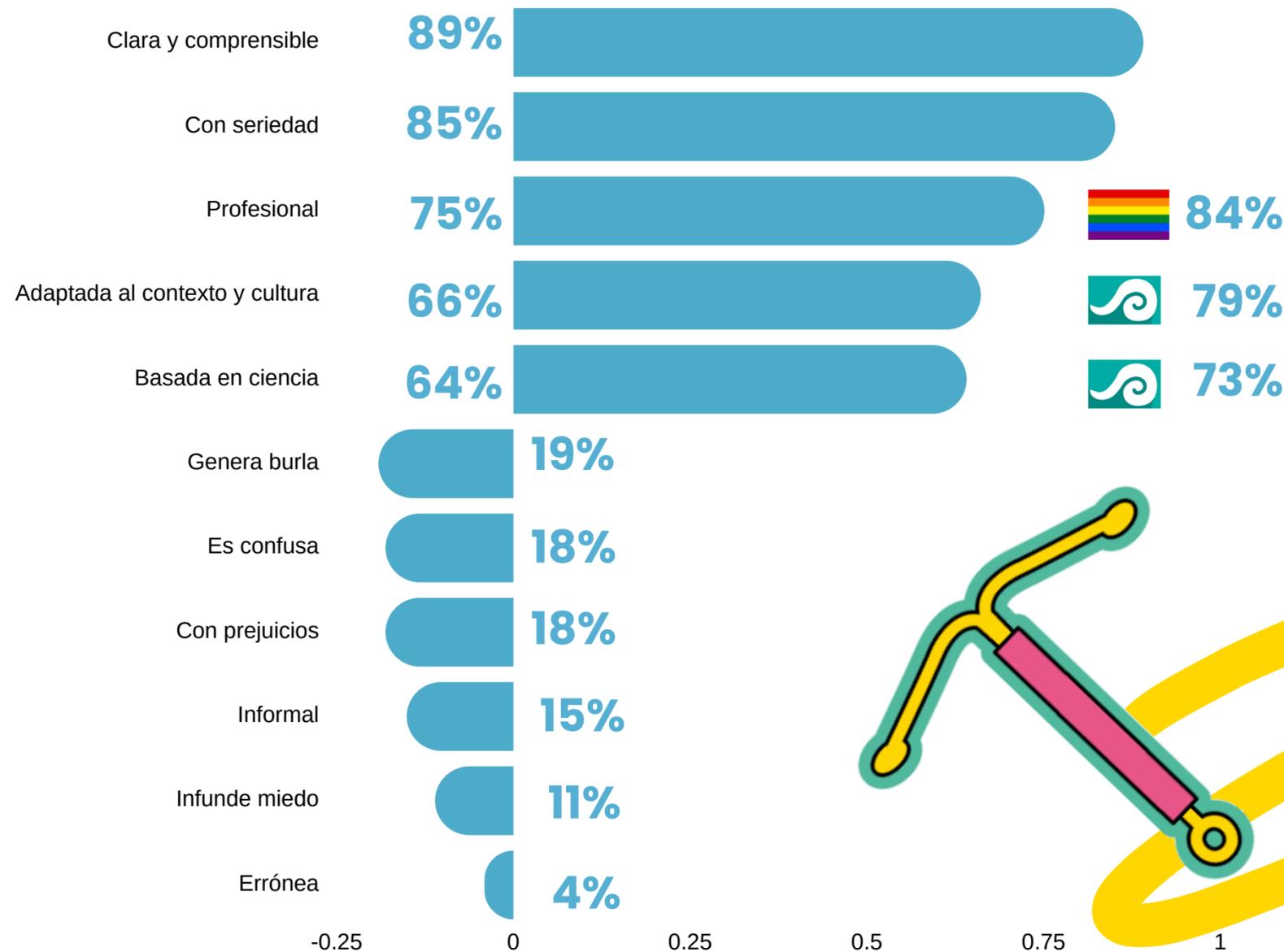
P27. Los materiales didácticos que usan para el aprendizaje de temas relacionados con sexualidad y reproducción...

EIS EN LA ESCUELA

# EXISTE UNA VALORACIÓN POSITIVA EN CUANTO A LA MANERA DE IMPARTIR LA TEMATICA DE EIS, INCLUSO, ENTRE LA COMUNIDAD LGBTIQ+ Y LA COMUNIDAD INDÍGENA, HAY ASPECTOS QUE SON MEJOR EVALUADOS QUE EL PROMEDIO

Consideras que la manera en la que te imparten los temas relacionados con sexualidad y reproducción en la escuela es:

% Sí

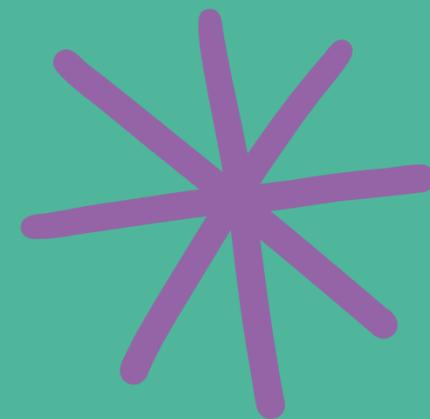


Entrevistados que Sí han recibido EIS en secundaria: 1009 Comunidad LGBTIQ+=201, Comunidad Indígena= 242

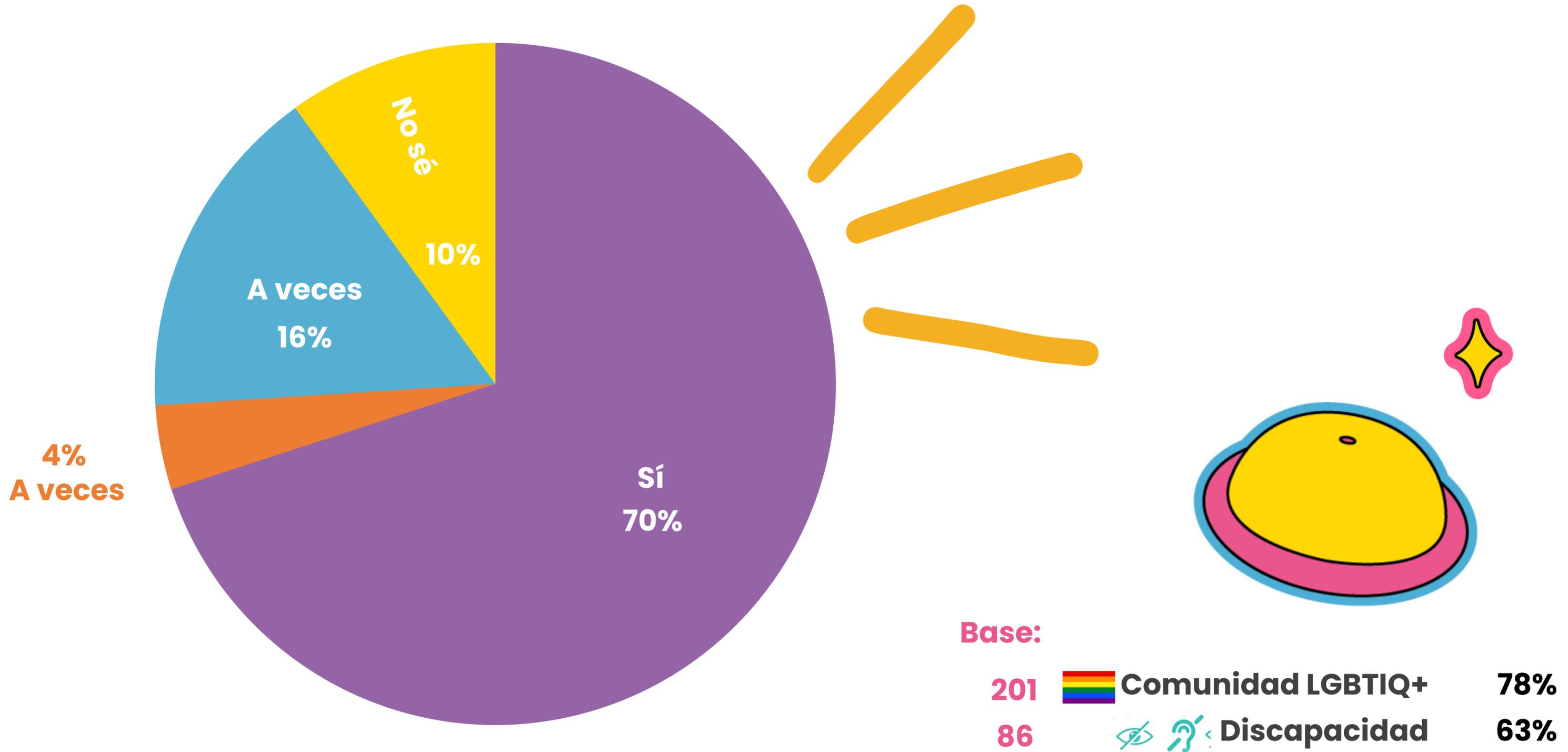
P28 ¿Cómo consideras la manera en la que te imparten los temas relacionados con sexualidad y reproducción en la escuela?

EIS EN LA ESCUELA

**MIENTRAS QUE LA COMUNIDAD LGBTIQ+ ES LA QUE MÁS PERCIBE UN AMBIENTE SEGURO A LA HORA DE RECIBIR CONOCIMIENTO SOBRE EIS, SE SUGIERE ENCONTRAR LA MEJOR MANERA DE APROXIMARSE A LAS ADOLESCENCIAS CON DISCAPACIDAD PARA QUE SU CONFIANZA TAMBIÉN SE VEA INCREMENTADA AL RECIBIR ESTA INFORMACIÓN**



# ¿La persona que imparte los temas EIS genera un ambiente seguro, de respeto y confianza?

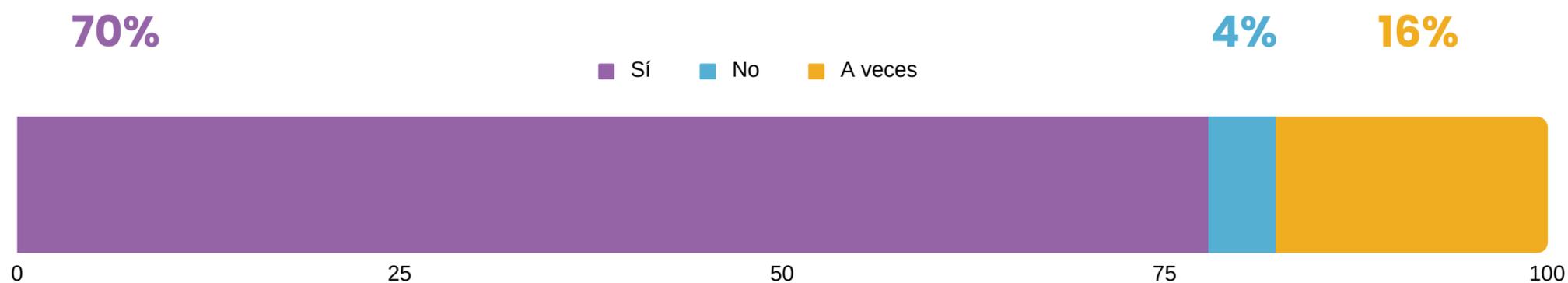


Entrevistados que SÍ han recibido EIS en secundaria: 1009

P29. De manera general, ¿la persona que imparte estos temas genera un ambiente seguro, de respeto y confianza para externar tus dudas o inquietudes?

# LO QUE MÁS CONFIANZA Y RESPETO GENERA ES QUE SEA UN ESPECIALISTA EN EL TEMA EL QUE IMPARTA ESTA INFORMACIÓN DENTRO DE LA ESCUELA

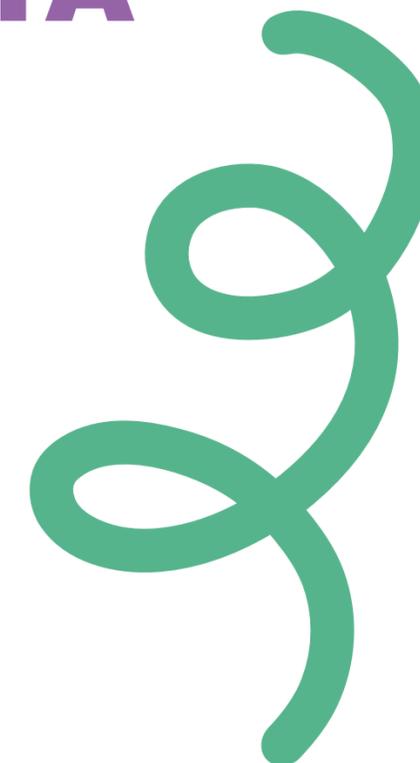
## Principales menciones espontáneas



Lo que **SÍ** genera un ambiente seguro

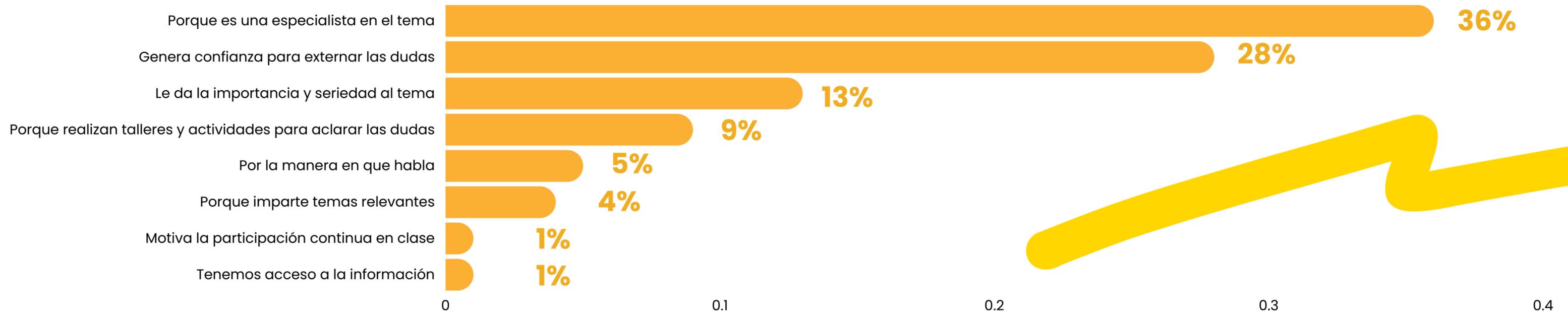
Lo que **NO** genera un ambiente seguro

Lo que **A VECES** genera un ambiente seguro



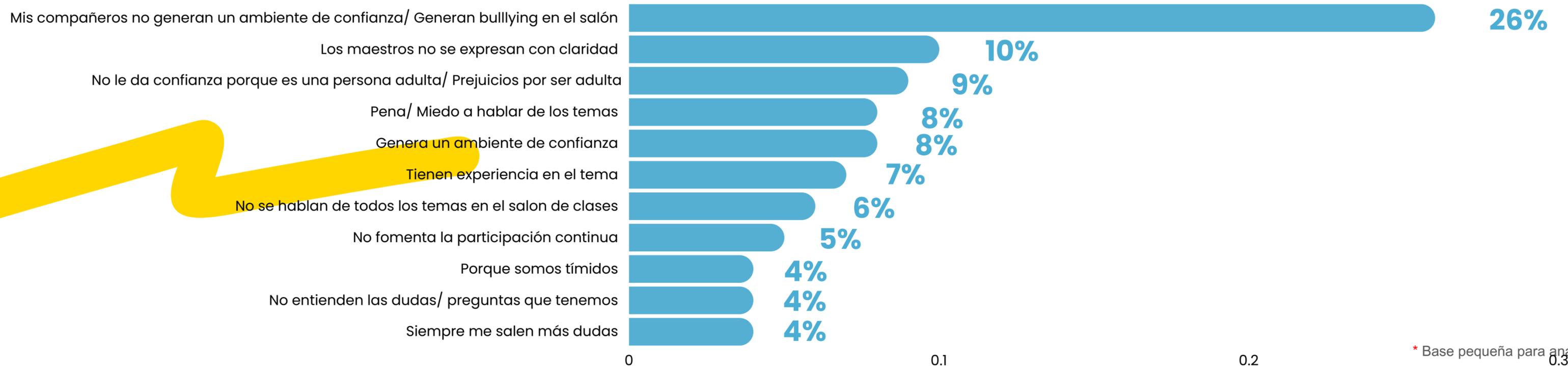
## Lo que SÍ genera un ambiente seguro....

Entrevistados que SÍ consideran, se genera un ambiente seguro: 708



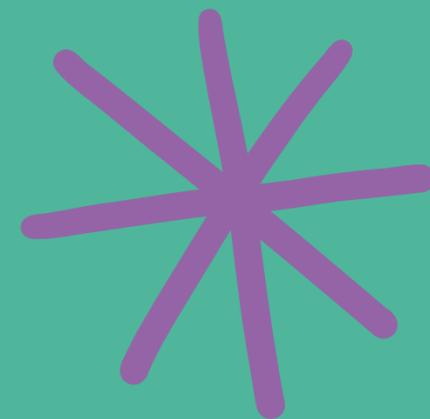
## Lo que A VECES genera un ambiente seguro....

Entrevistados que A VECES consideran, se genera un ambiente seguro: 158



\* Base pequeña para análisis

P29a. ¿Por qué crees que la persona que imparte estos temas (RESPUESTA DE P29) genera un ambiente seguro, de respeto y confianza para externar tus dudas o preguntas?



**LOS TEMAS ABORDADOS EN LA ESCUELA ESTÁN  
ADAPTADOS A LAS ADOLESCENCIAS Y DE MANERA  
POSITIVA, SOBRESALE EN LA COMUNIDAD  
INDÍGENA AQUELLOS QUE INDICAN LO BUENO, MALO  
Y LO QUE AYUDA A DECIDIR SOBRE SU VIDA**

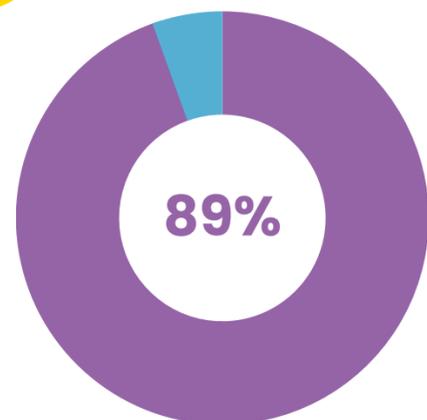


# Manera en la que se imparten los temas de EIS en la secundaria

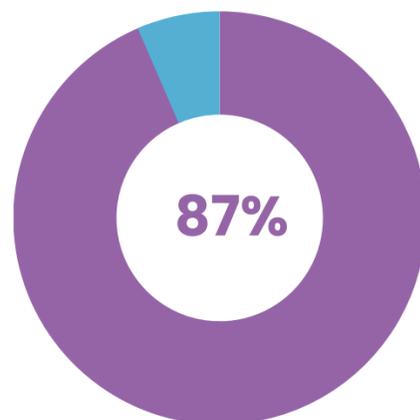
% Sí

% No

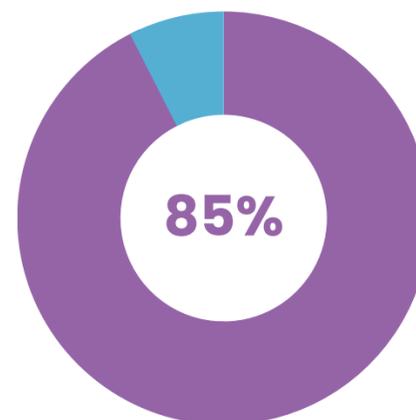
 93%



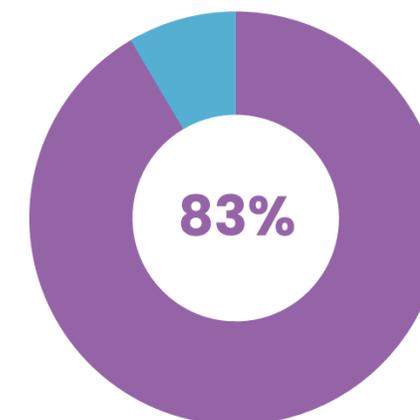
El lenguaje que se utiliza para hablar sobre esos temas es comprensible



El abordaje de la información es indicando lo que es bueno y malo, lo que se debe hacer y lo que no

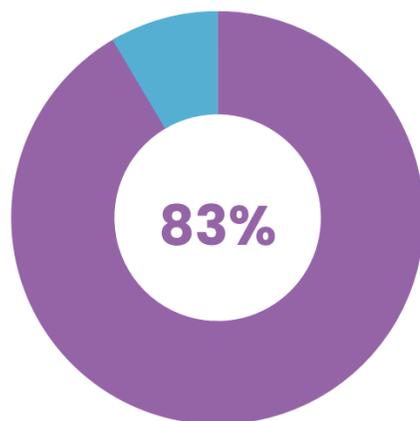


Los temas son relevantes para ti

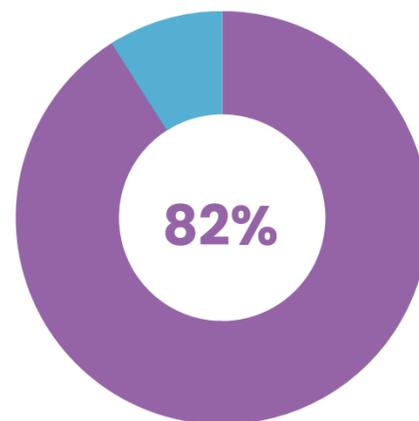


La información compartida motiva tu reflexión sobre los temas

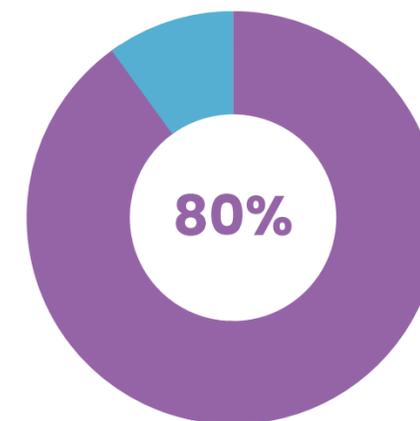
 88%



La información compartida te ayuda a conocer tus derechos y los de las demás personas



Son acordes a tu edad



El abordaje de la información te ayuda a decidir sobre tu vida

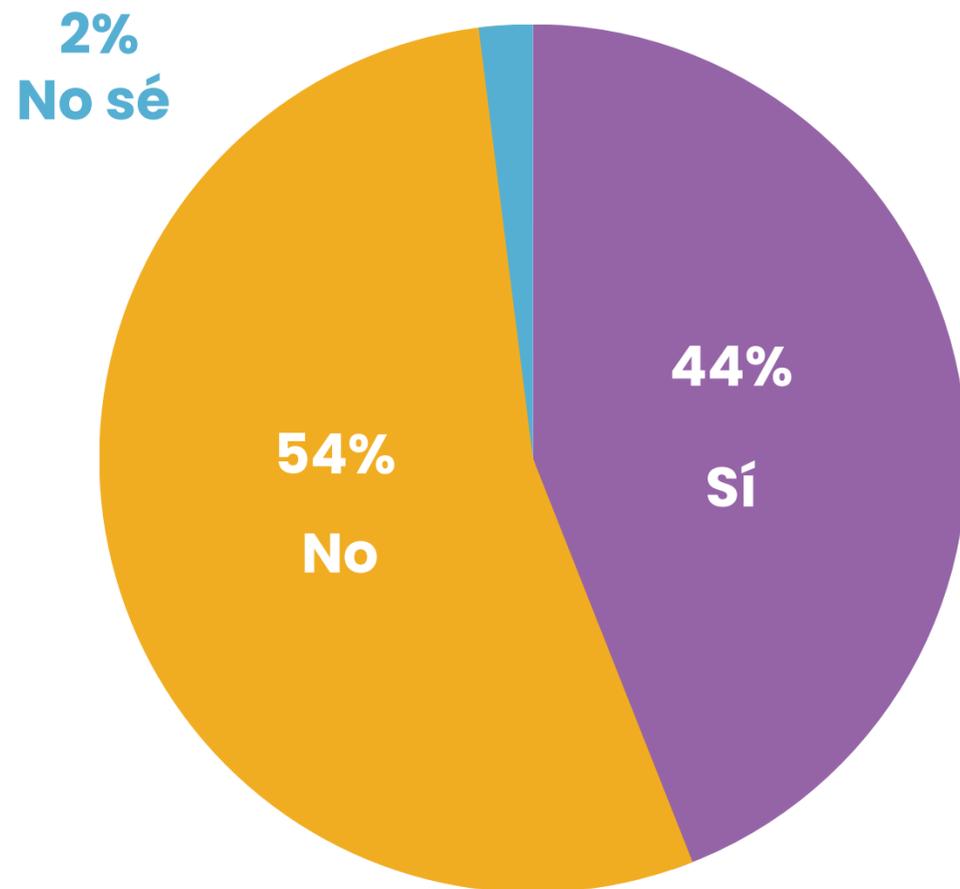
Entrevistados que Sí han recibido EIS en secundaria: 1009 Comunidad Indígena= 242

P30. Hablando de los temas que recibes y la forma en que se abordan, dirías que...



# DE LAS ADOLESCENCIAS HABLANTES DE ALGUNA LENGUA, LAS MÁS UTILIZADAS PARA IMPARTIR EIS SON NÁHUATL Y CH'OL

¿Las clases sobre EIS se han impartido en lengua indígena?



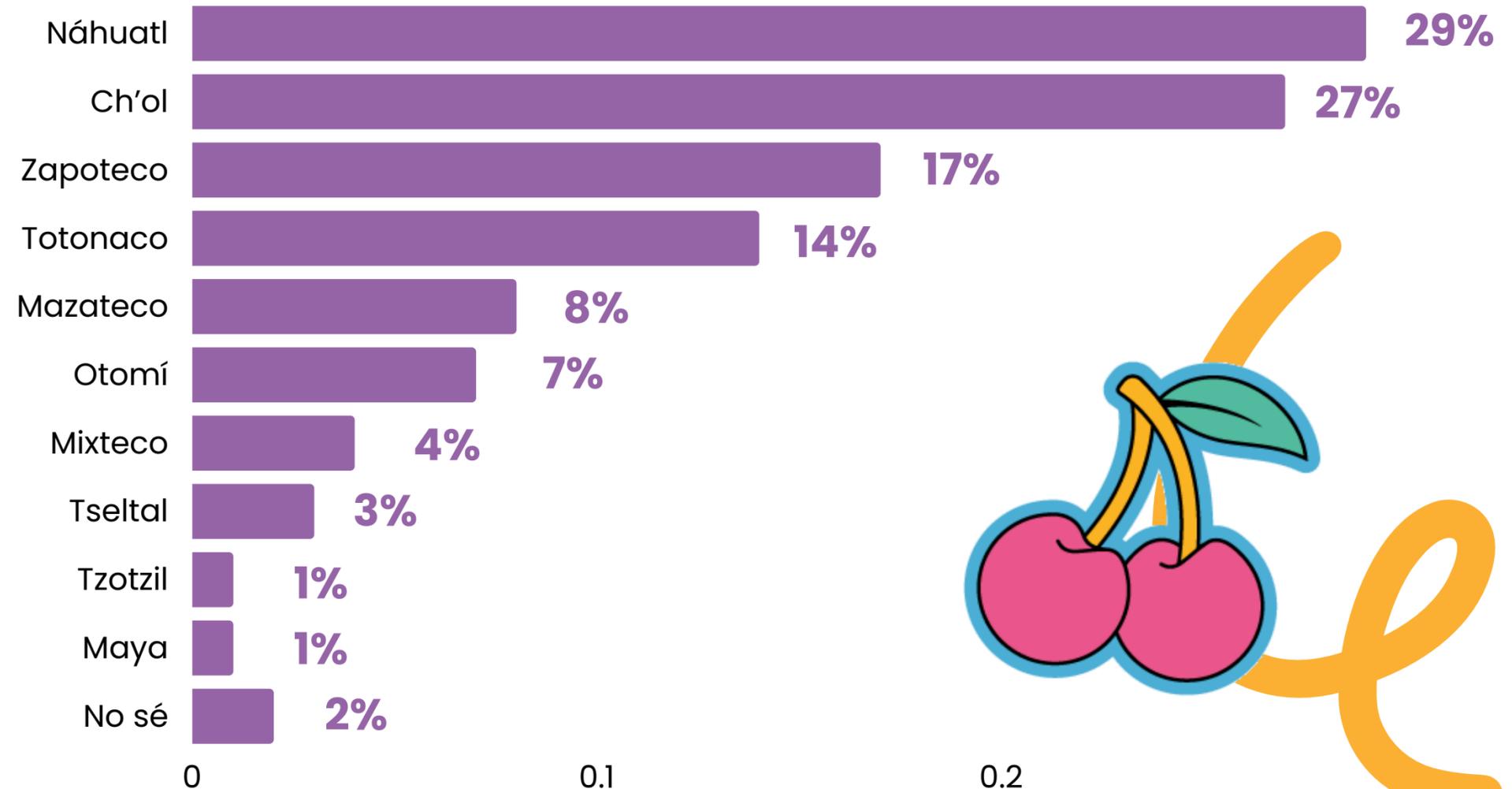
Entrevistados que hablan alguna lengua indígena: 178

P31. ¿Alguna de las clases sobre estos temas se ha impartido en lengua indígena?

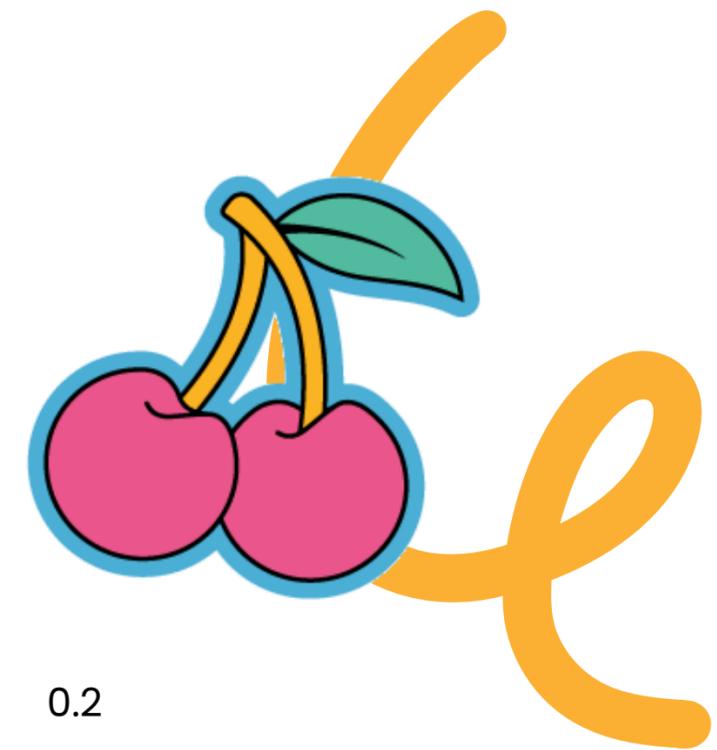
P32. ¿En qué lengua se impartió la clase?

Lengua indígena en la que se impartieron

Promedio lenguas en las que se imparte EIS: 1.1



Entrevistados que hablan alguna lengua indígena y les impartieron clase de EIS en alguna lengua indígena: 86

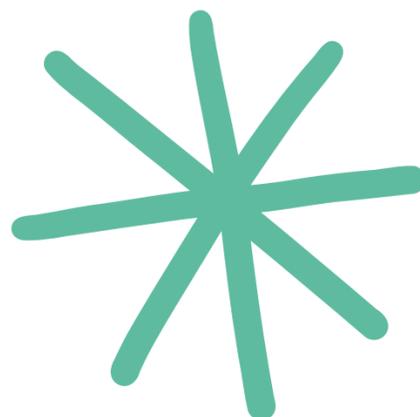




# 4 DE CADA 10 CON UN TIPO DE DISCAPACIDAD RECIBIÓ CLASES SOBRE EIS EN UN FORMATO Y/O CON CONTENIDO ACCESIBLE PARA ELLOS/AS

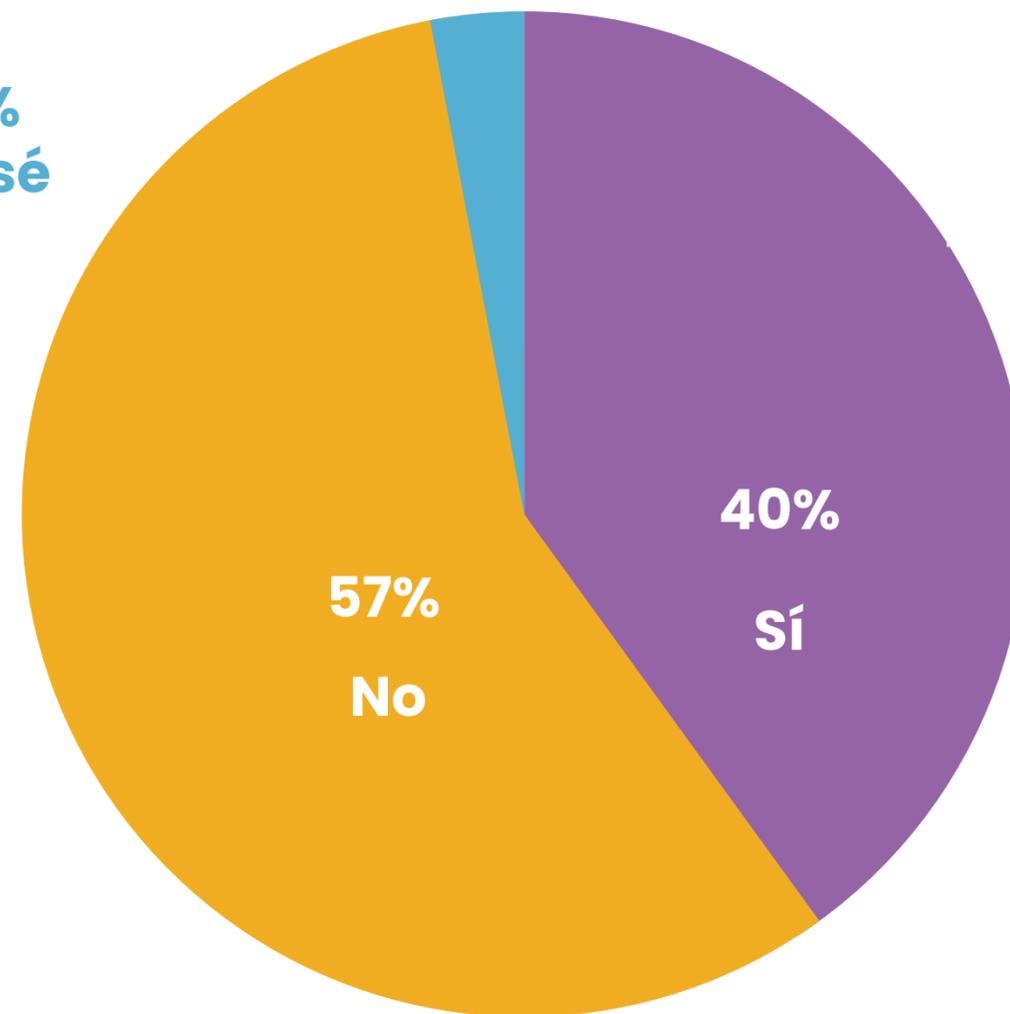
 **Discapacidad**

<b>Base</b>	86
<b>Sí</b>	43%
<b>No</b>	55%
<b>No sé</b>	2%



¿Las clases sobre EIS se han impartido con formatos y contenidos accesibles para personas con discapacidad visual o auditiva?

3%  
No sé



Entrevistados que **SÍ** han recibido EIS en secundaria: 1009

P33. En tu escuela, ¿alguna de las clases sobre estos temas se impartió con formatos y contenidos accesibles para personas con discapacidad visual o auditiva?

# EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

- Fuera de la escuela



5

# SOLO 1 DE CADA 3 HA RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE EIS FUERA DE LA ESCUELA, PARA LA COMUNIDAD INDÍGENA, ES MÁS DIFÍCIL ACCEDER A ALGUNOS CONTENIDOS

## ¿Les han impartido temas de EIS fuera de la escuela?

Salud sexual: infecciones de transmisión sexual incluido el VIH, prevención, transmisión, síntomas y tratamiento

Salud Reproductiva: proceso reproductivo, menstruación, embarazo y prevención del embarazo, incluida la anticoncepción

Cuerpo y desarrollo Humano: anatomía, fisiología sexual y reproductiva, menstruación, pubertad, imagen corporal

Sexualidad: prácticas sexuales protegidas, placer, consentimiento, respuesta sexual, biología y emociones

Violencia y seguridad: violencia sexual y/o de género, consentimiento, privacidad y integridad física

Derechos sexuales y reproductivos: derechos humanos relacionados con la sexualidad y la reproducción

Género: roles de género, igualdad, estereotipos y prejuicios

Diversidad: reconocimiento y respeto a las diferencias por origen étnico y cultural, orientación sexual

Relaciones: familiares, amistosas, románticas, diferencia entre amor y sexo, compromiso a largo plazo, crianza

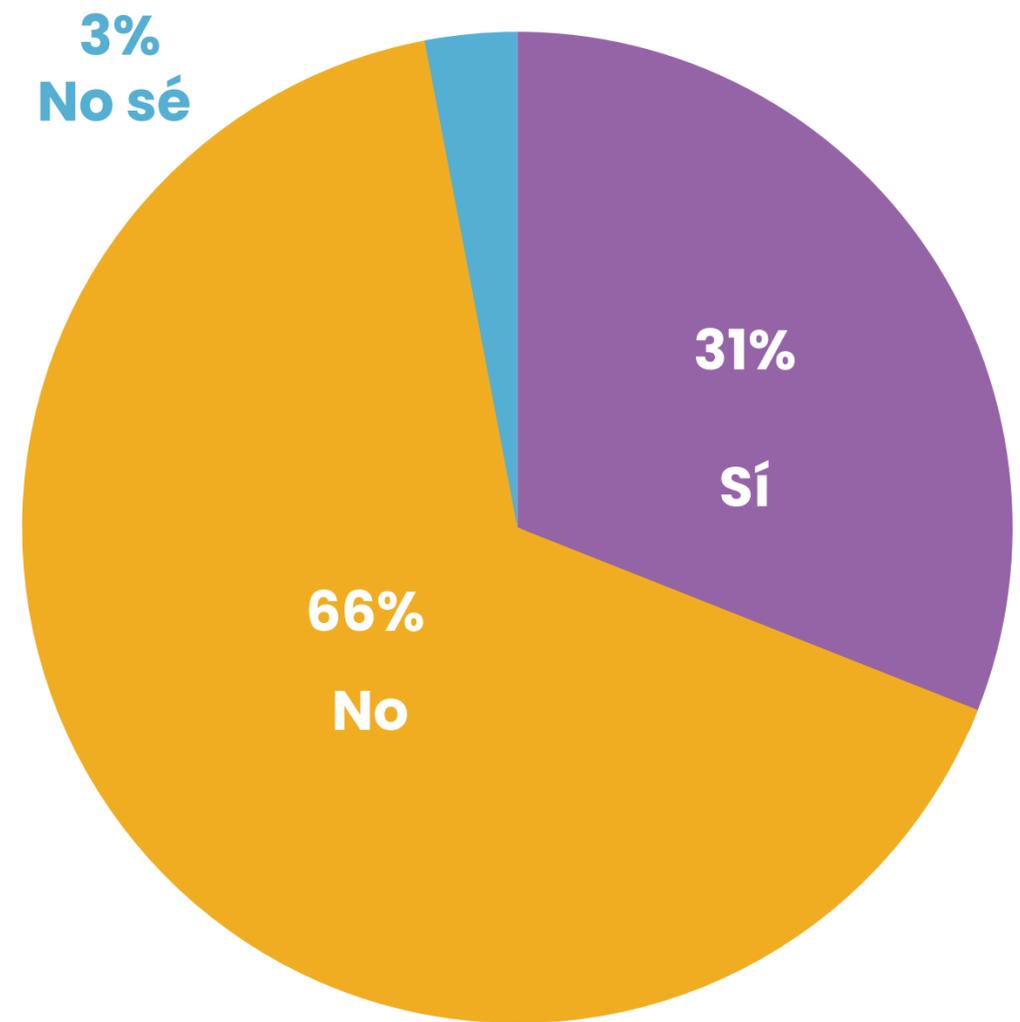
Habilidades para la salud y el bienestar: Comunicación, rechazo y negociación; toma de decisiones

**Entrevistados que han recibido EIS fuera de la escuela: 384 Comunidad Indígena= 73**

**Total entrevistas: 1,220**

P34. ¿Te han impartido temas de Educación Integral en Sexualidad fuera de la escuela?

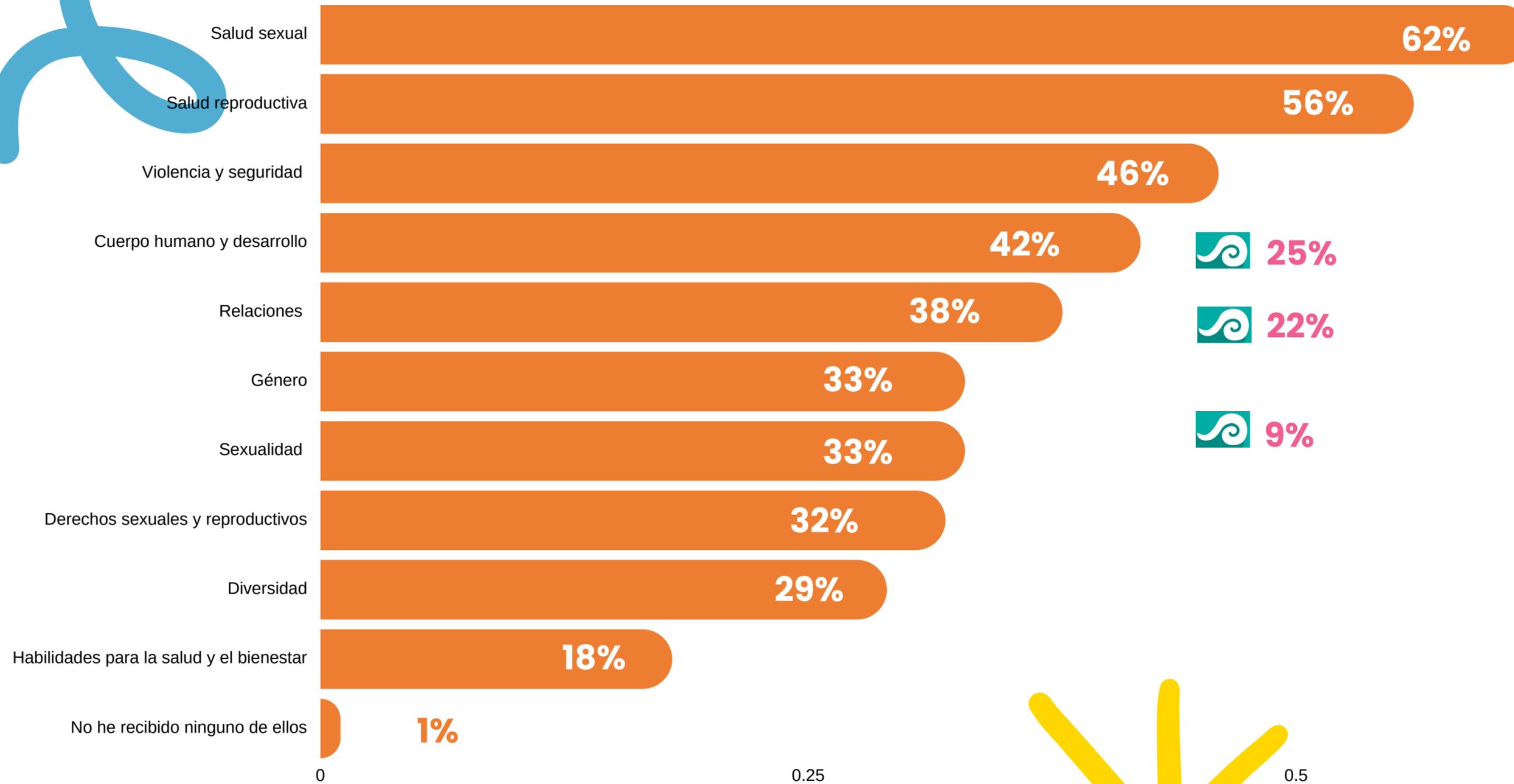
P35. ¿Recuerdas qué temas se abordaron?



*EIS FUERA DE LA ESCUELA*

# Temas abordados

Promedio temas EIS fuera de la escuela: 3.9



Entrevistados que han recibido EIS fuera de la escuela: 384

Comunidad Indígena= 73

Total entrevistas: 1,220

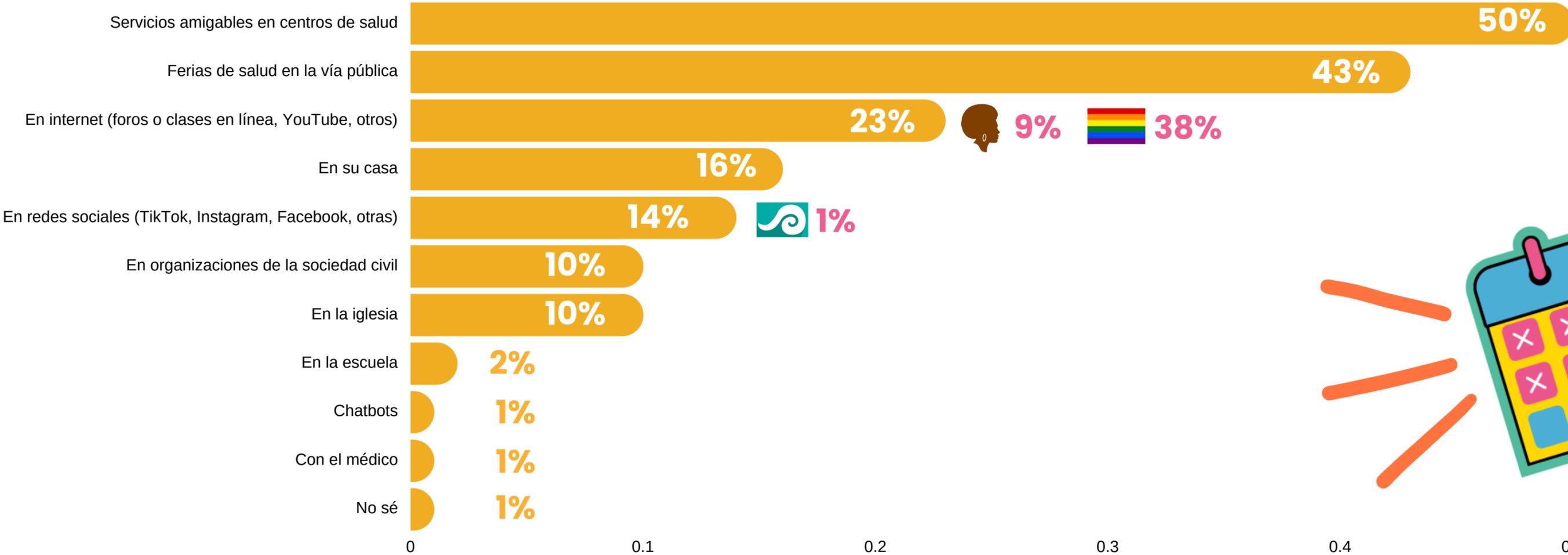
P34. ¿Te han impartido temas de Educación Integral en Sexualidad fuera de la escuela?

P35. ¿Recuerdas qué temas se abordaron?

EIS FUERA DE LA ESCUELA

# SERVICIOS EN CENTROS DE SALUD Y FERIAS DE SALUD EN LA VÍA PÚBLICA SON LOS PRINCIPALES LUGARES DONDE LAS ADOLESCENCIAS HAN RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE EIS

Lugar fuera de la escuela donde recibieron información sobre EIS Promedio lugares donde buscan informarse sobre EIS: 1.7



Entrevistados que recibieron temas de EIS fuera de la escuela: 384, Comunidad LGBTIQ+= 70, Comunidad Afrodescendiente= 62, Comunidad Indígena 73

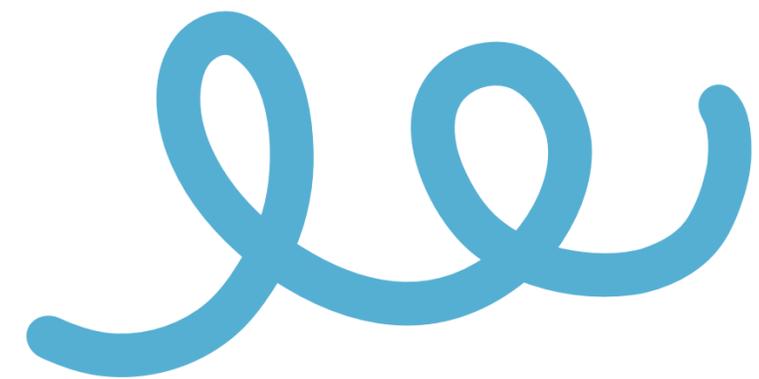
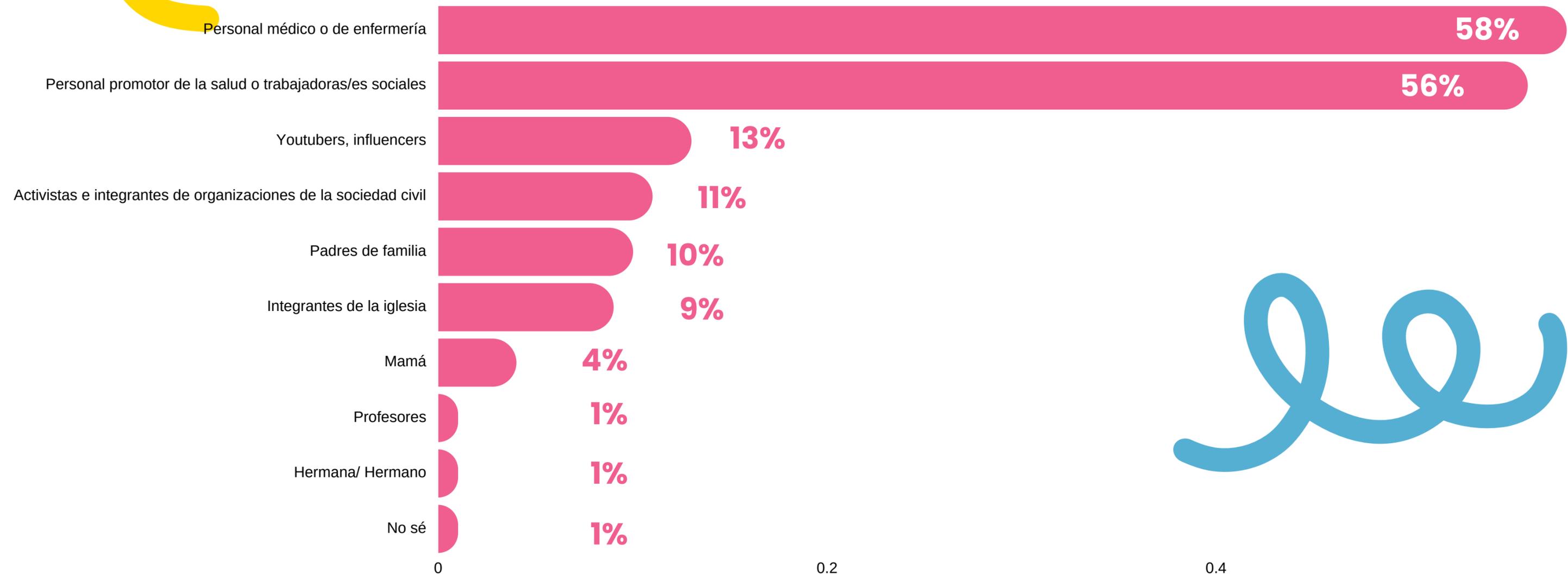
P36. ¿En qué lugar recibiste esta información?

# PERSONAL MÉDICO O PROMOTOR DE LA SALUD SON, PRINCIPALMENTE, QUIENES IMPARTIERON INFORMACIÓN SOBRE EIS FUERA DE LA ESCUELA



¿Quién les impartió la información sobre EIS fuera de la escuela?

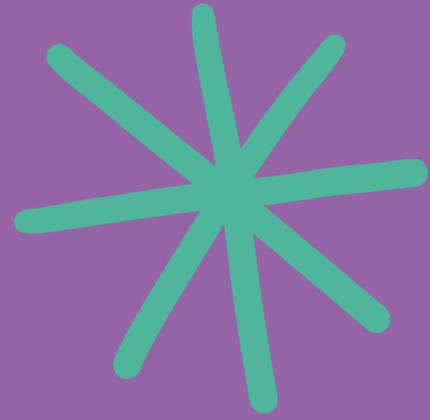
Promedio lugares donde buscan informarse sobre EIS: 1.7



Entrevistados que recibieron temas de EIS fuera de la escuela: 384

P37. ¿Quién te la impartió?

*EIS FUERA DE LA ESCUELA*



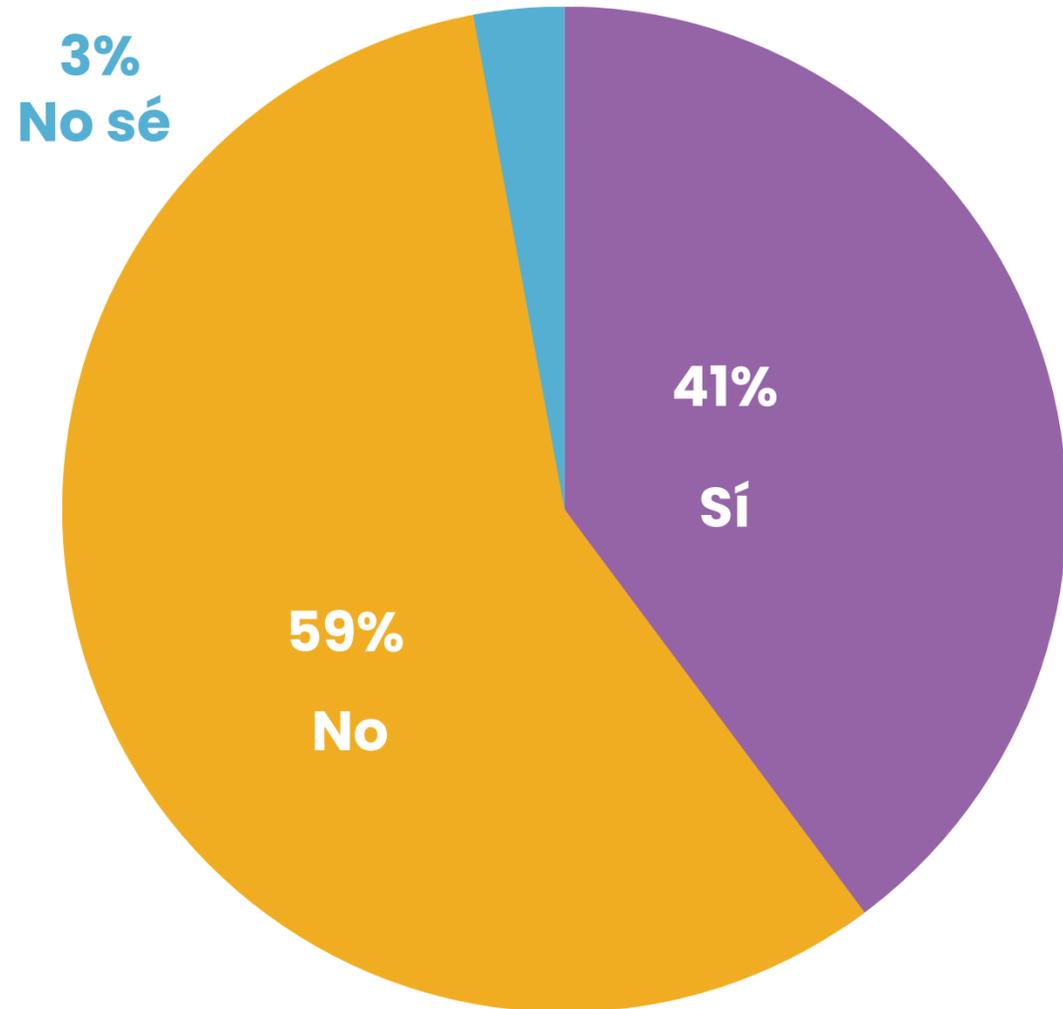
**4 DE CADA 10 ADOLESCENCIAS DE ALGÚN PUEBLO  
O COMUNIDAD INDÍGENA RECIBIÓ SESIONES  
SOBRE EIS FUERA DE LA ESCUELA EN SU PROPIA  
LENGUA, SIENDO ZAPOTECO LA MÁS UTILIZADA**



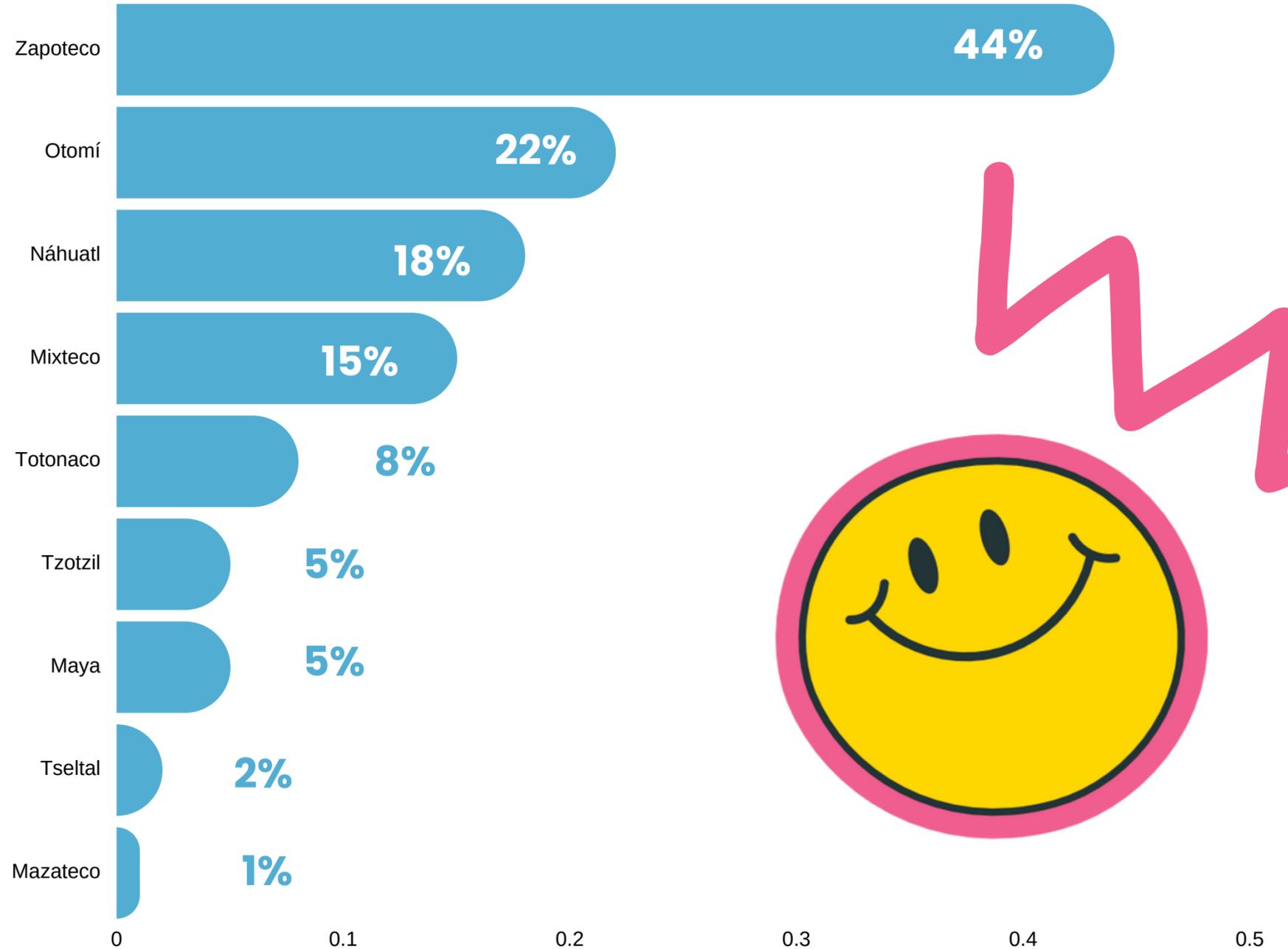


# ¿Las sesiones sobre EIS se impartieron en lengua indígena?

Promedio lenguas en las que se imparte EIS fuera de la escuela: 1.2



## Lengua indígena en la que se impartió



Entrevistados que recibieron temas de EIS fuera de la escuela, hablan alguna lengua indígena y les impartieron el tema en lengua indígena: 22\*

Entrevistados que recibieron temas de EIS fuera de la escuela y hablan alguna lengua indígena: 54

P38. ¿Las sesiones se impartieron en alguna lengua indígena?

P39. ¿En qué lengua se impartió la sesión?

\* Precaución base pequeña para análisis

**EIS FUERA DE LA ESCUELA**

# LA MITAD DE LAS ADOLESCENCIAS QUE TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD RECIBIÓ INFORMACIÓN SOBRE EIS FUERA DE LA ESCUELA CON FORMATOS Y CONTENIDOS ACCESIBLES PARA ELLOS/AS

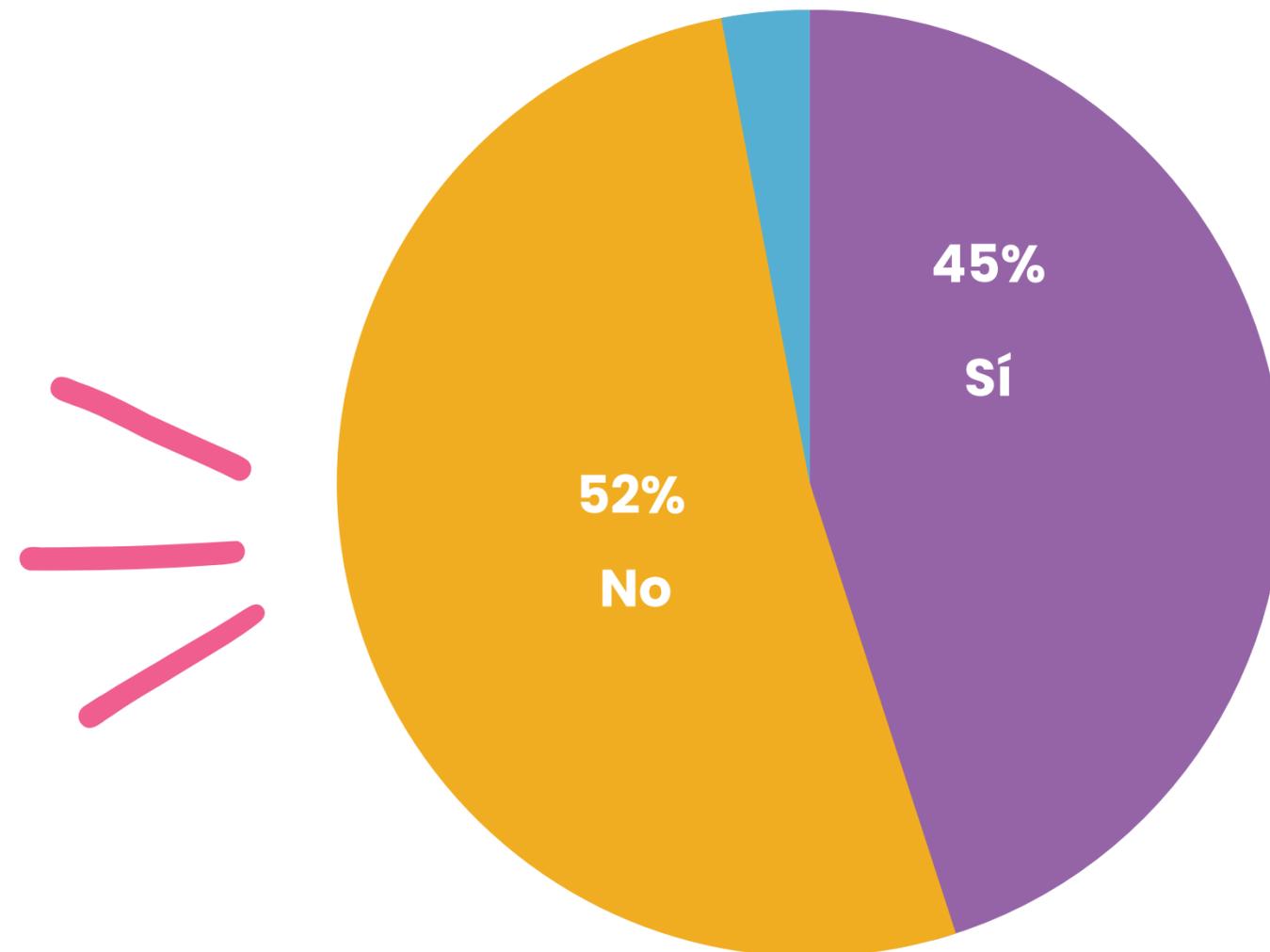
¿Las clases sobre EIS se han impartido con formatos y contenidos accesibles para personas con discapacidad visual o auditiva?

  **Discapacidad**

Base	38
Sí	50%
No	50%
No sé	-

Entrevistados que recibieron temas de EIS fuera de la escuela: 384

P40. ¿Alguna de las sesiones en las que participaste, se impartió con formatos y contenidos accesibles para personas con discapacidad visual o auditiva?, por ejemplo, libros en braille, textos con letras e imágenes más grandes, videos subtitrados, señalización, etc.

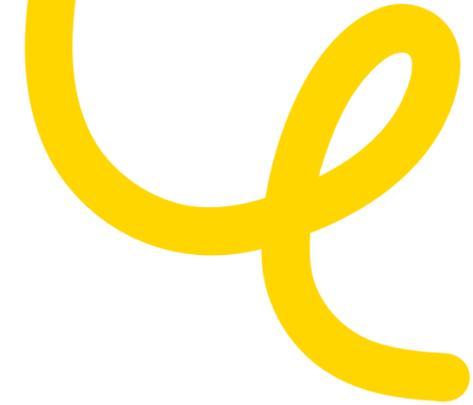


*EIS FUERA DE LA ESCUELA*

# LA PERSONA QUE IMPARTIÓ LOS TEMAS EIS FUERA DE LA ESCUELA GENERÓ UN AMBIENTE SEGURO, DE RESPETO Y CONFIANZA

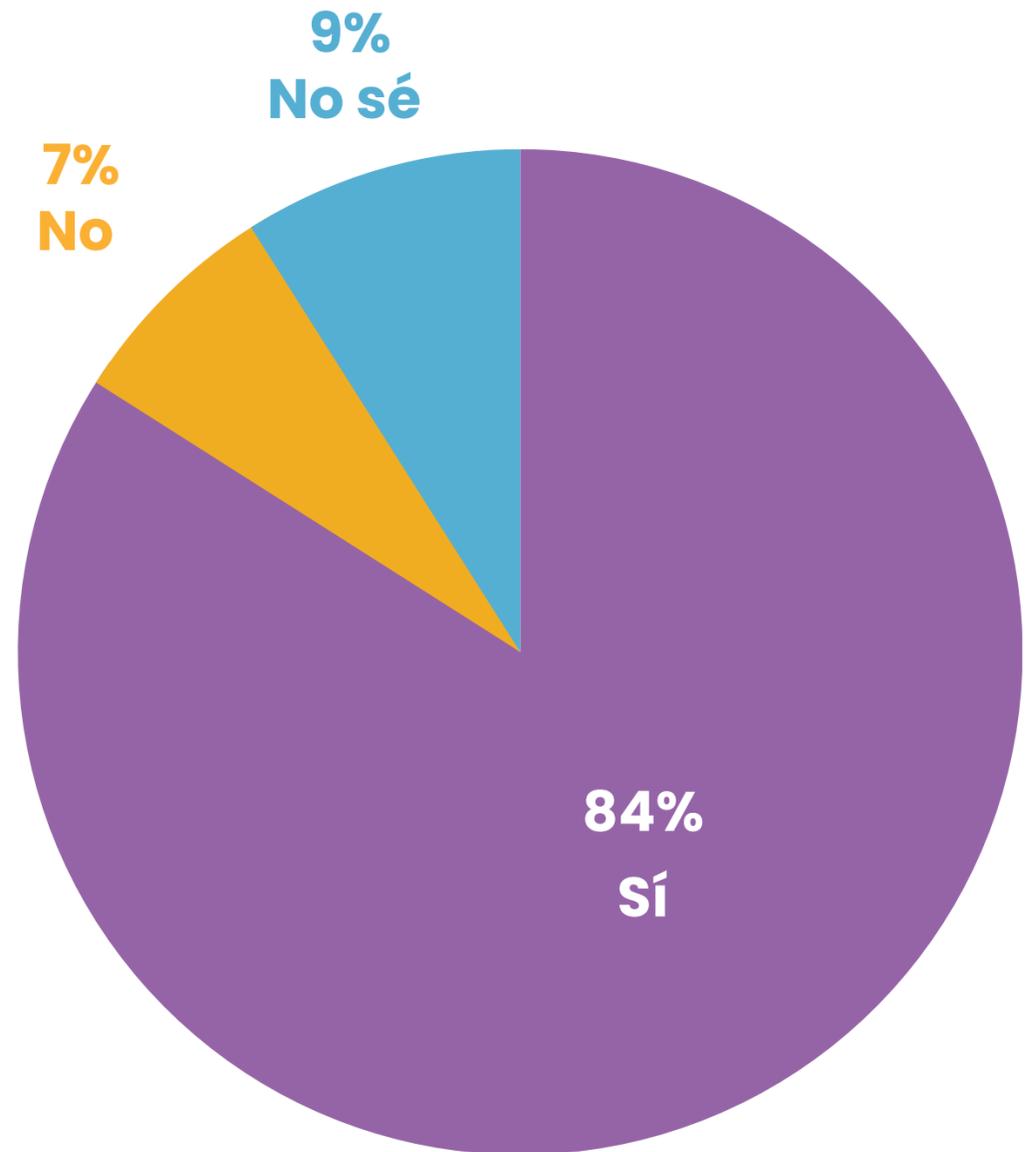


¿La persona que imparte los temas EIS fuera de la escuela generó un ambiente seguro, de respeto y confianza?



Comunidad Indígena

Base	62
Sí	67%
No	14%
No sé	19%



Entrevistados que recibieron temas de EIS fuera de la escuela: 384

P41. ¿La persona que impartió estos temas generó un ambiente seguro, de respeto y confianza para externar tus dudas o preguntas?

EIS FUERA DE LA ESCUELA

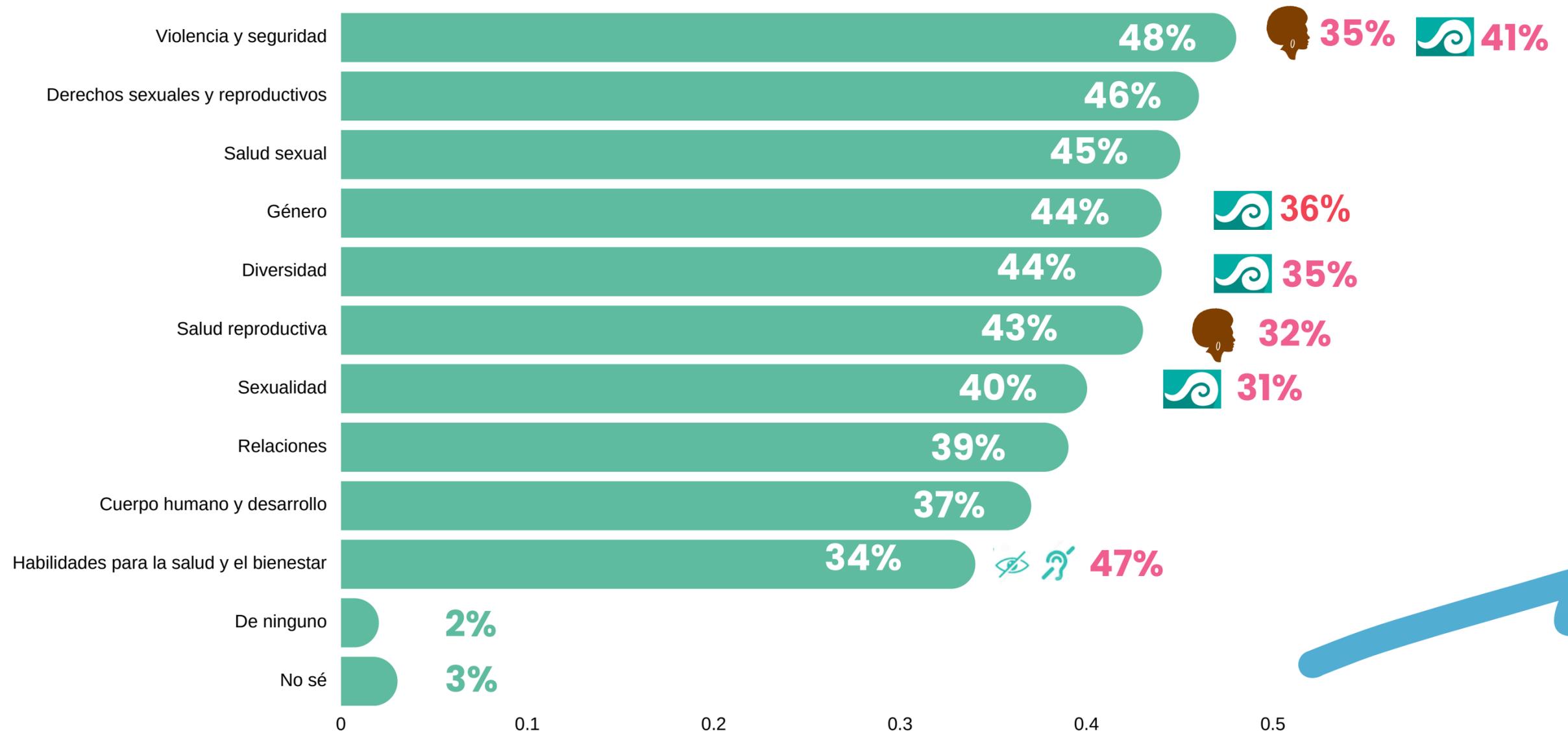
# EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

- Preferencia de las adolescencias para recibir los temas

6

# LA VIOLENCIA Y SEGURIDAD, LOS DERECHOS REPRODUCTIVOS Y LA SALUD SEXUAL SON LOS TEMAS QUE MÁS LES INTERESA RECIBIR

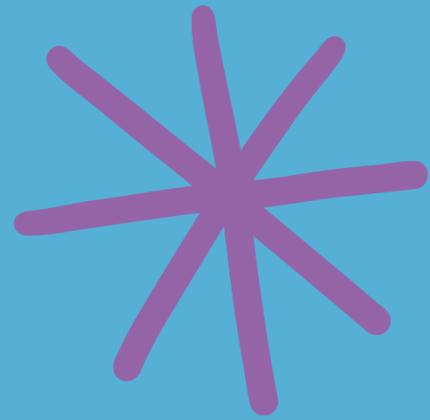
## Temas de EIS que a los adolescentes les gustaría les hablaran



Promedio de temas sobre EIS que a los entrevistados les gustaría les hablarán en la escuela: 4.4

P42. ¿De cuál o cuáles de los siguientes temas te gustaría que te hablaran en la escuela?

Total entrevistas: 1,220 Comunidad Indígena= 272, Comunidad Afrodescendiente= 187, Discapacidad= 102



**A TOTAL DE LA MUESTRA, LAS ÁREAS DE MAYOR OPORTUNIDAD SON GÉNERO, DERECHOS SEXUALES Y DIVERSIDAD. LOS TEMAS QUE MÁS RECIBEN SON, SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA Y CUERPO HUMANO POR LO QUE SON TEMAS DE MENOR INTERÉS**

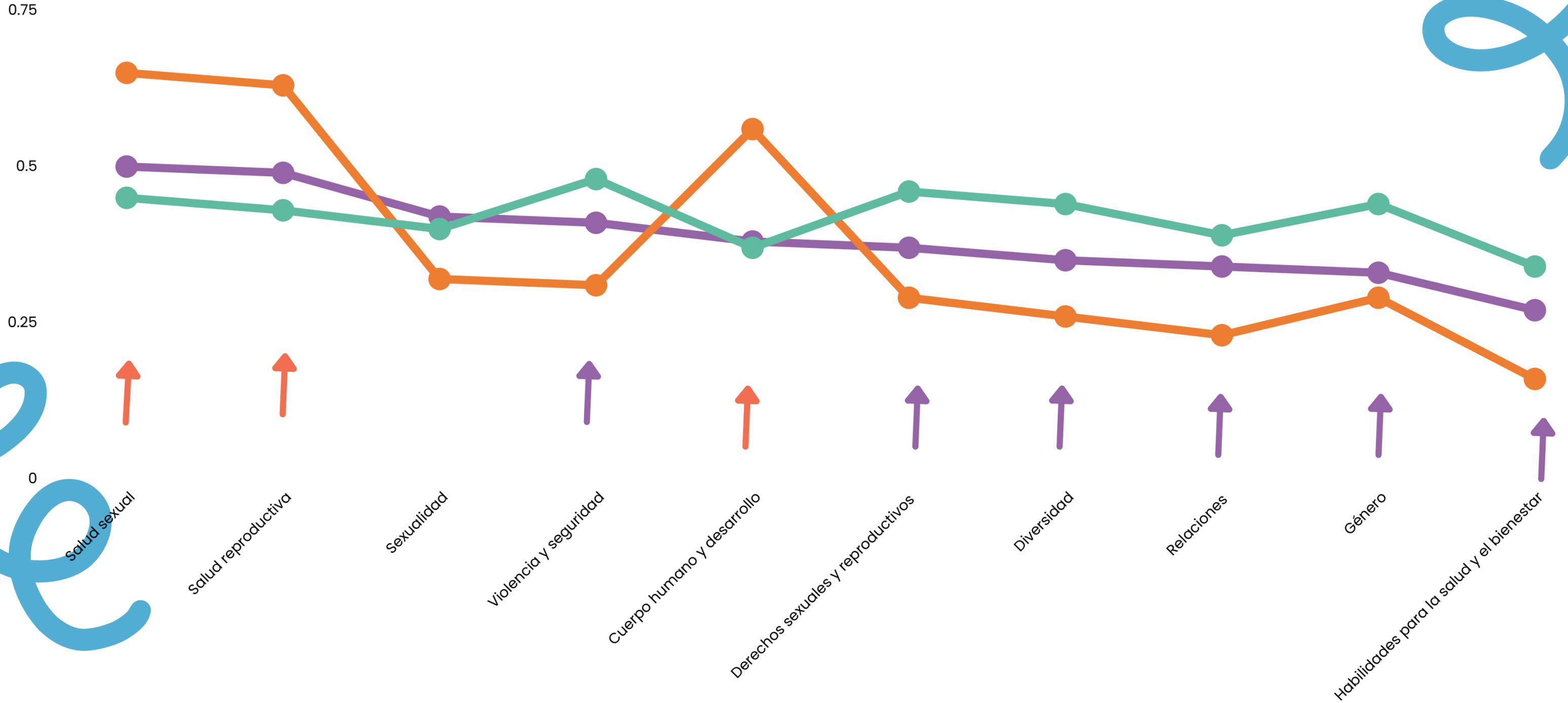


# EIS, Temas de interés, impartidos y que les gustaría recibir

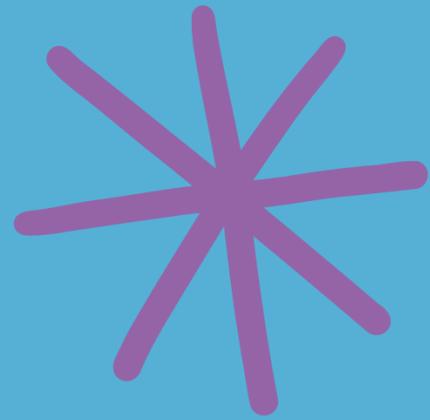
Base: Total entrevistas: 1,220

Entrevistados que SÍ han recibido EIS en secundaria: 1009

■ Temas de interés ■ Temas impartidos en secundaria ■ Temas que les gustaría recibir en secundaria



P10. De manera general, ¿qué temas te interesa conocer relacionados con sexualidad o reproducción? / P20. ¿Cuál de estos temas has recibido ya en secundaria? / P42. ¿De cuál o cuáles de los siguientes temas te gustaría que te hablaran en la escuela?



**EN LA COMUNICAD INDÍGENA, LAS ÁREAS DE MAYOR OPORTUNIDAD SON VIOLENCIA, RELACIONES Y GÉNERO Y DERECHOS SEXUALES. DEBIDO A QUE ES LO QUE MÁS RECIBEN, MUESTRAN MENOR INTERÉS EN SALUD REPRODUCTIVA, SEXUAL Y DIVERSIDAD**





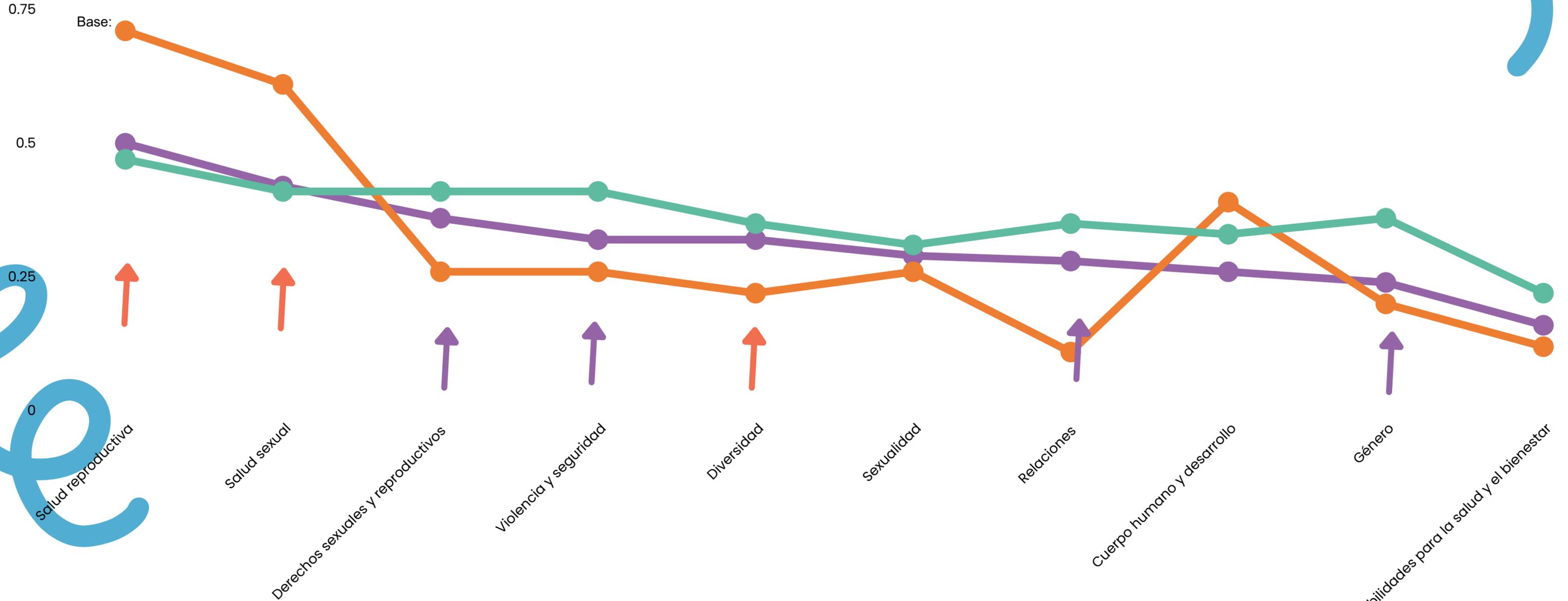
## EIS, Temas de interés, impartidos y que les gustaría recibir

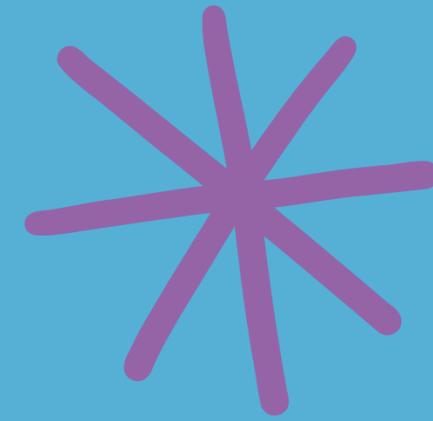
Pertencen a la Comunidad Indígena: 272

Pertencen a la Comunidad Indígena y han recibido EIS en secundaria: 1009

Pertencen a la Comunidad Indígena: 272

■ Temas de interés ■ Temas impartidos en secundaria ■ Temas que les gustaría recibir en secundaria





**EN LA COMUNIDAD AFRO, LAS ÁREAS DE MAYOR OPORTUNIDAD SON DERECHOS SEXUALES, DIVERSIDAD, GÉNERO Y RELACIONES. DEBIDO A QUE ES LO QUE MÁS RECIBEN ACTUALMENTE, MUESTRAN MENOS INTERÉS EN SALUD REPRODUCTIVA, SEXUAL Y CUERPO HUMANO Y DESARROLLO**





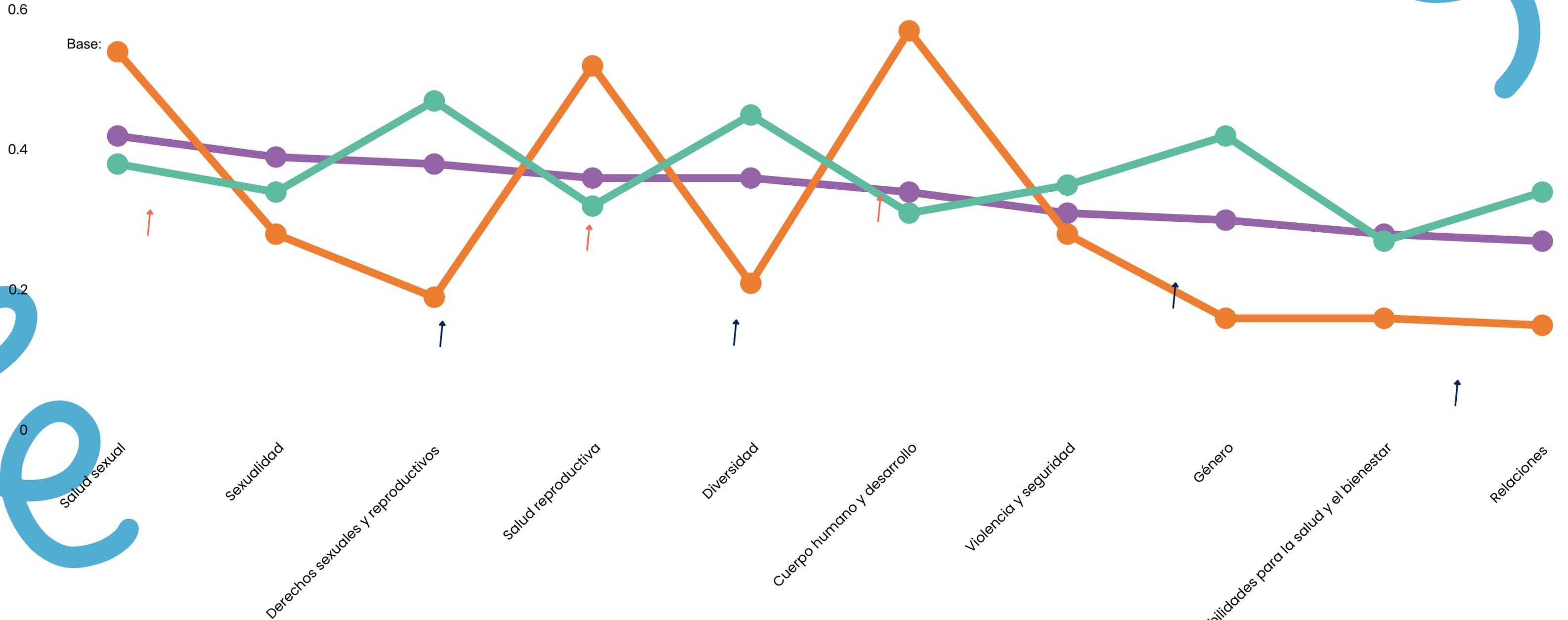
# Comunidad Afrodescendiente

## EIS, Temas de interés, impartidos y que les gustaría recibir

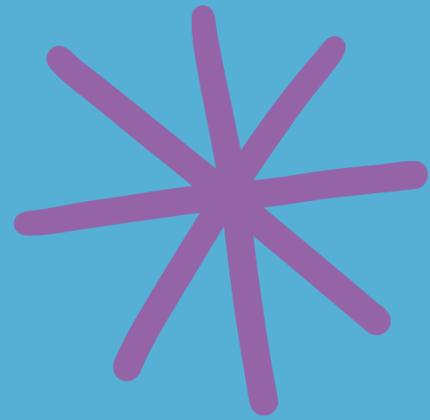
Pertencen a la Comunidad Afrodescendiente: 187

Pertencen a la Comunidad Afrodescendiente y han recibido EIS en secundaria: 155

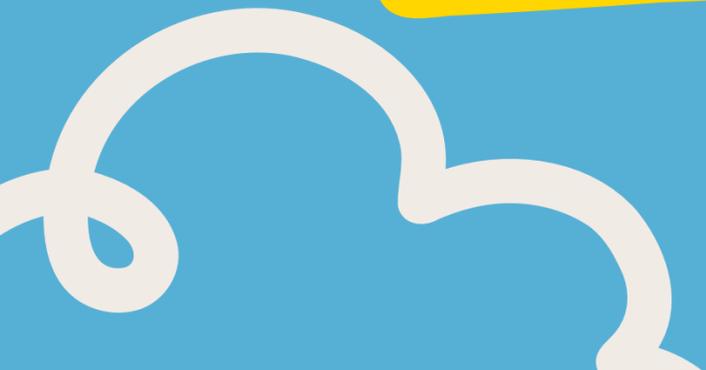
■ Temas de interés ■ Temas impartidos en secundaria ■ Temas que les gustaría recibir en secundaria



P10. De manera general, ¿qué temas te interesa conocer relacionados con sexualidad o reproducción? / P20. ¿Cuál de estos temas has recibido ya en secundaria? / P42. ¿De cuál o cuáles de los siguientes temas te gustaría que te hablaran en la escuela?



**ENTRE LAS ADOLESCENCIAS CON DISCAPACIDAD  
ES MAYOR LA NECESIDAD NO CUBIERTA  
DE INFORMACIÓN, ENTRE ELLAS: VIOLENCIA  
Y SEGURIDAD, HABILIDADES PARA LA SALUD  
Y BIENESTAR**





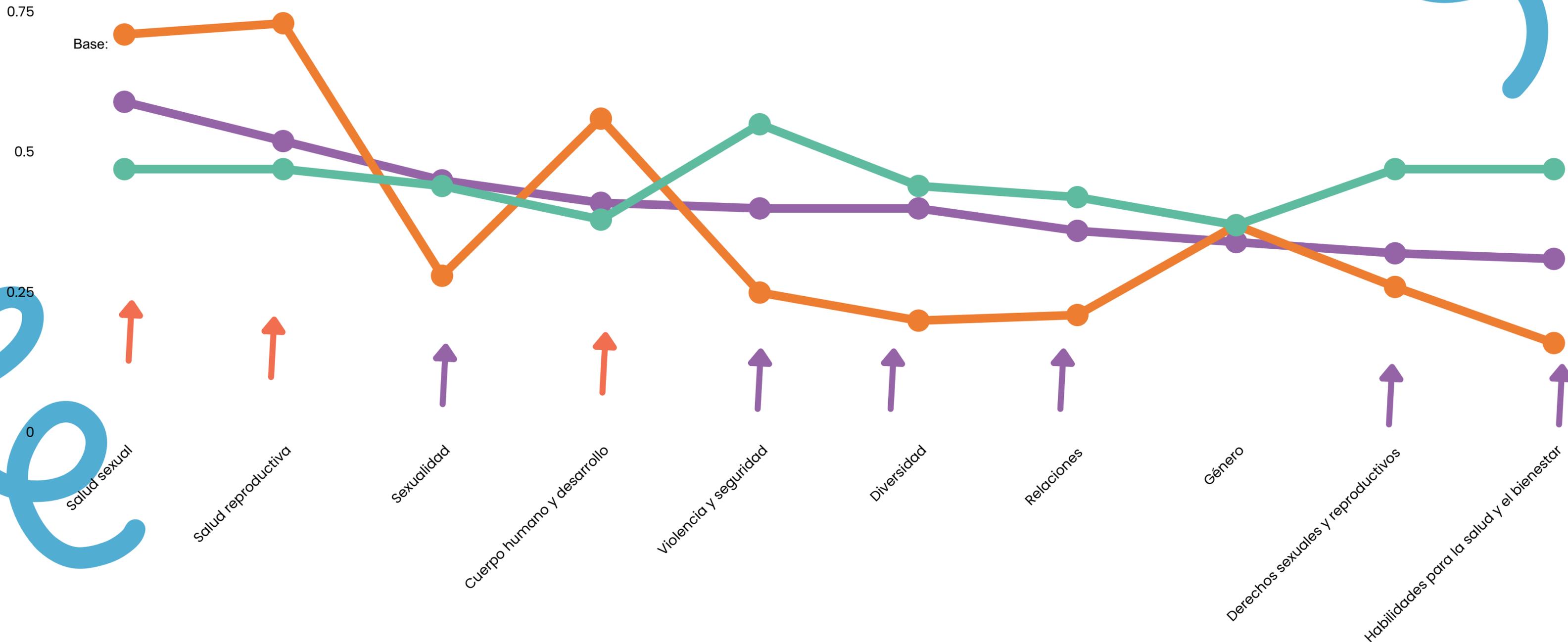
# Discapacidad

## EIS, Temas de interés, impartidos y que les gustaría recibir

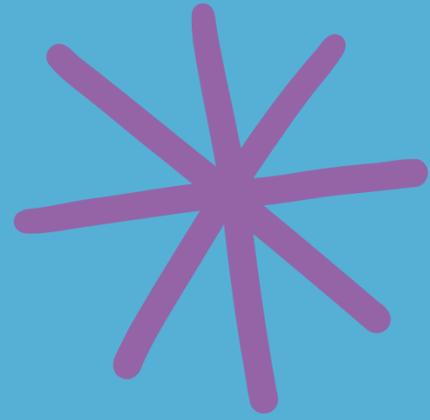
Tienen alguna discapacidad: 102

Tienen alguna discapacidad y han recibido EIS en secundaria: 86

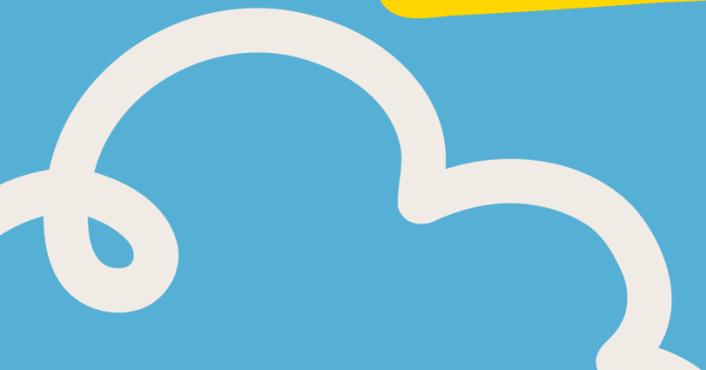
■ Temas de interés ■ Temas impartidos en secundaria ■ Temas que les gustaría recibir en secundaria



P10. De manera general, ¿qué temas te interesa conocer relacionados con sexualidad o reproducción? / P20. ¿Cuál de estos temas has recibido ya en secundaria? / P42. ¿De cuál o cuáles de los siguientes temas te gustaría que te hablaran en la escuela?



**ENTRE LA COMUNIDAD LGBTIQ+, LAS ÁREAS DE MAYOR OPORTUNIDAD SON TEMAS DE DIVERSIDAD, VIOLENCIA Y GÉNERO. DEBIDO A QUE ES LO QUE MÁS RECIBEN ACTUALMENTE, MUESTRAN MENOS INTERÉS EN SALUD REPRODUCTIVA Y SEXUAL**



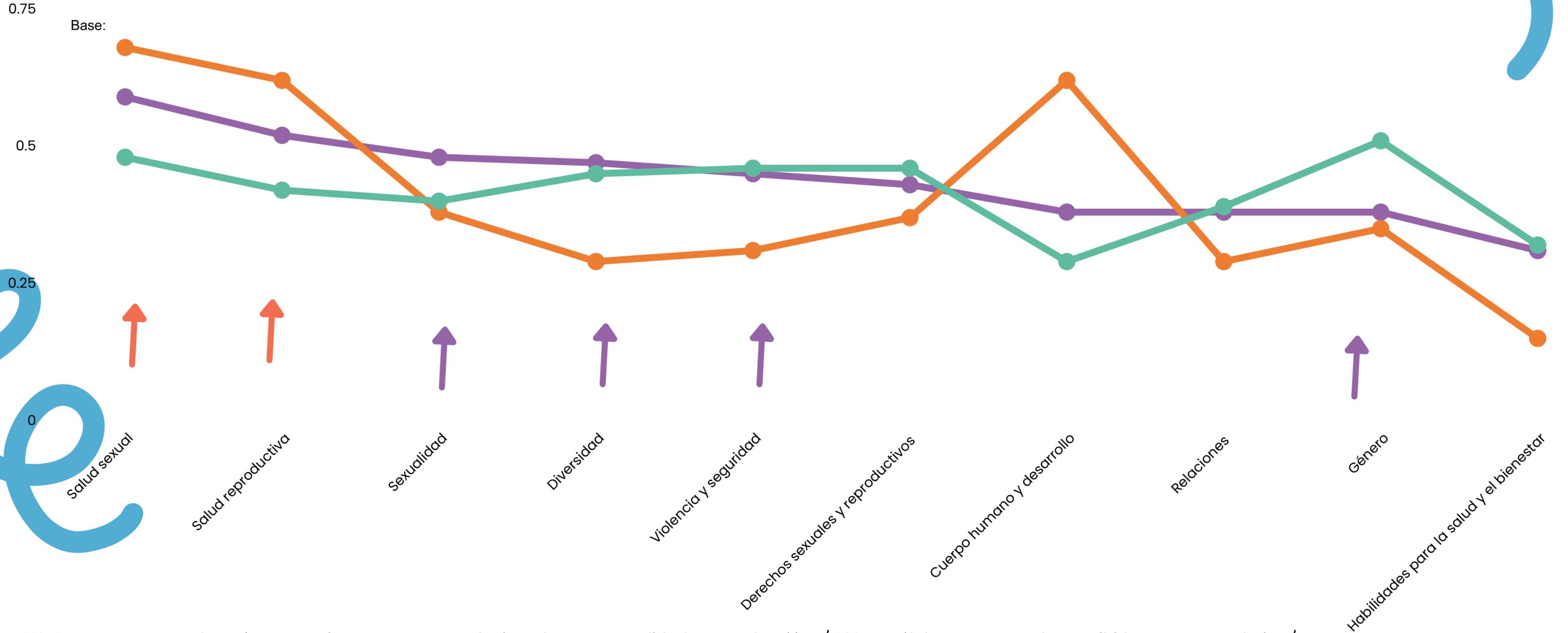


# EIS, Temas de interés, impartidos y que les gustaría recibir

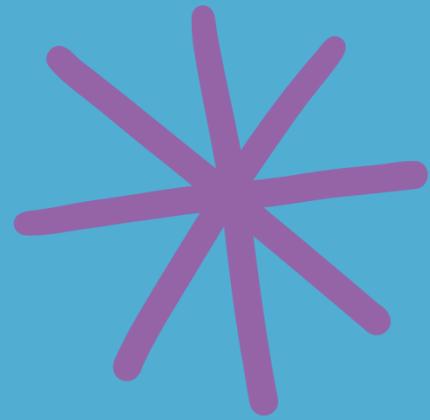
Pertenece a la Comunidad LGBTIQ+: 239

Pertenece a la Comunidad LGBTIQ+ y han recibido EIS en secundaria: 201

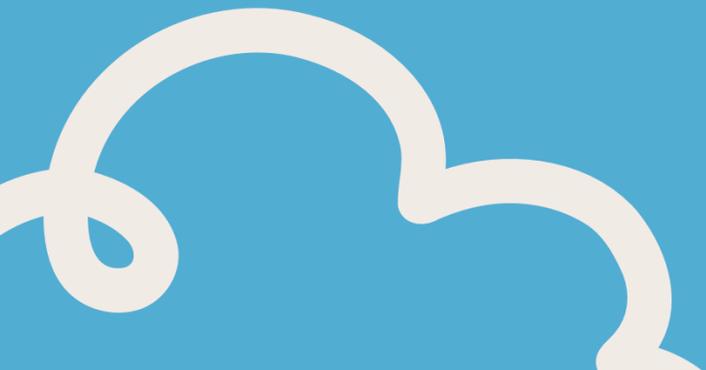
■ Temas de interés ■ Temas impartidos en secundaria ■ Temas que les gustaría recibir en secundaria



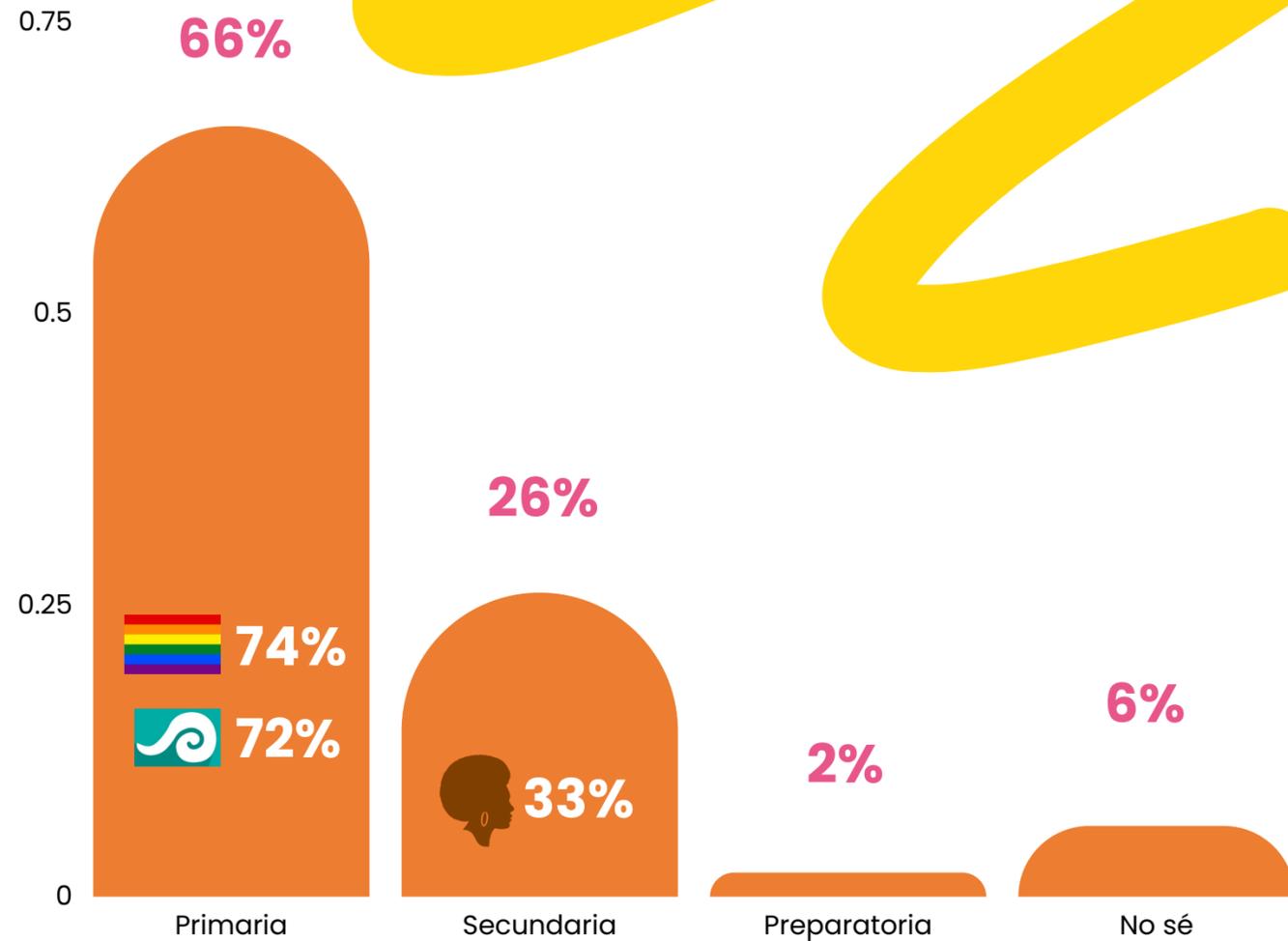
P10. De manera general, ¿qué temas te interesa conocer relacionados con sexualidad o reproducción? / P20. ¿Cuál de estos temas has recibido ya en secundaria? / P42. ¿De cuál o cuáles de los siguientes temas te gustaría que te hablaran en la escuela?



**EL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA ES EL MEJOR MOMENTO PARA RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE EIS, LO IDEAL ES QUE SEA POR MEDIO DE PLÁTICAS CON PERSONAS ESPECIALISTAS**



## Mejor grado escolar para impartir EIS

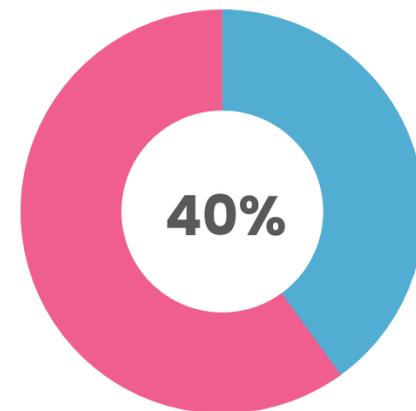
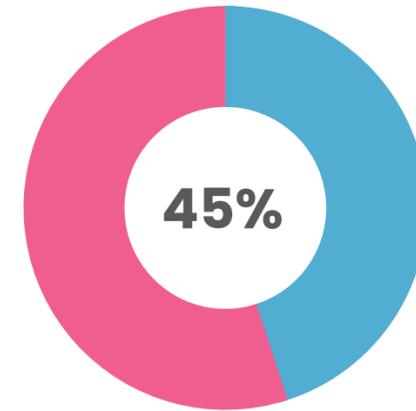
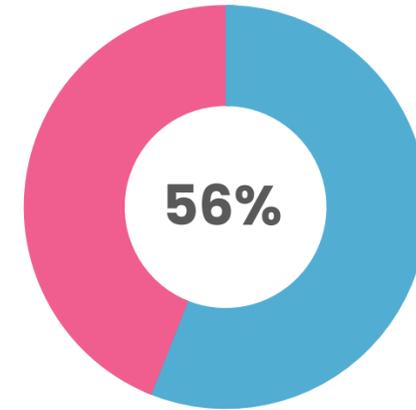


## Manera ideal de recibir los temas

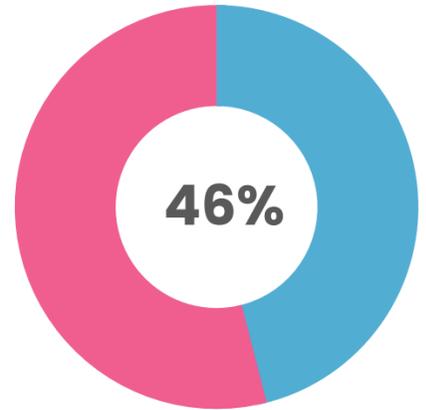
Pláticas con personas especialistas



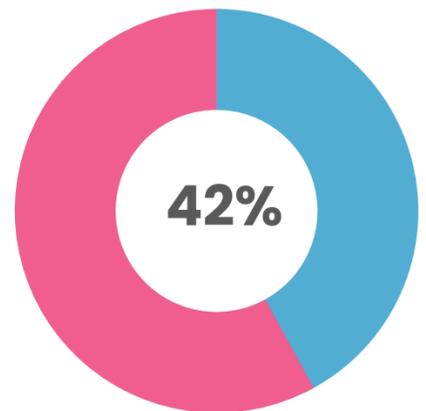
De forma dinámica con actividades y juegos



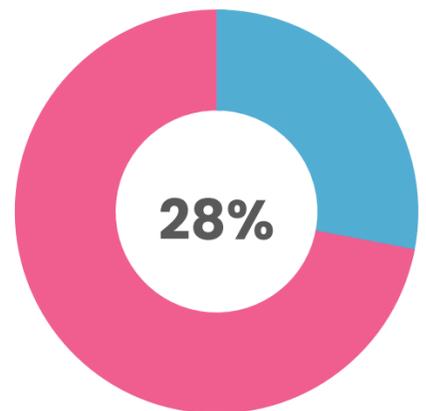
Clases específicas sobre el tema



Recursos visuales como videos e infografías



En libros de texto



Conversaciones en familia

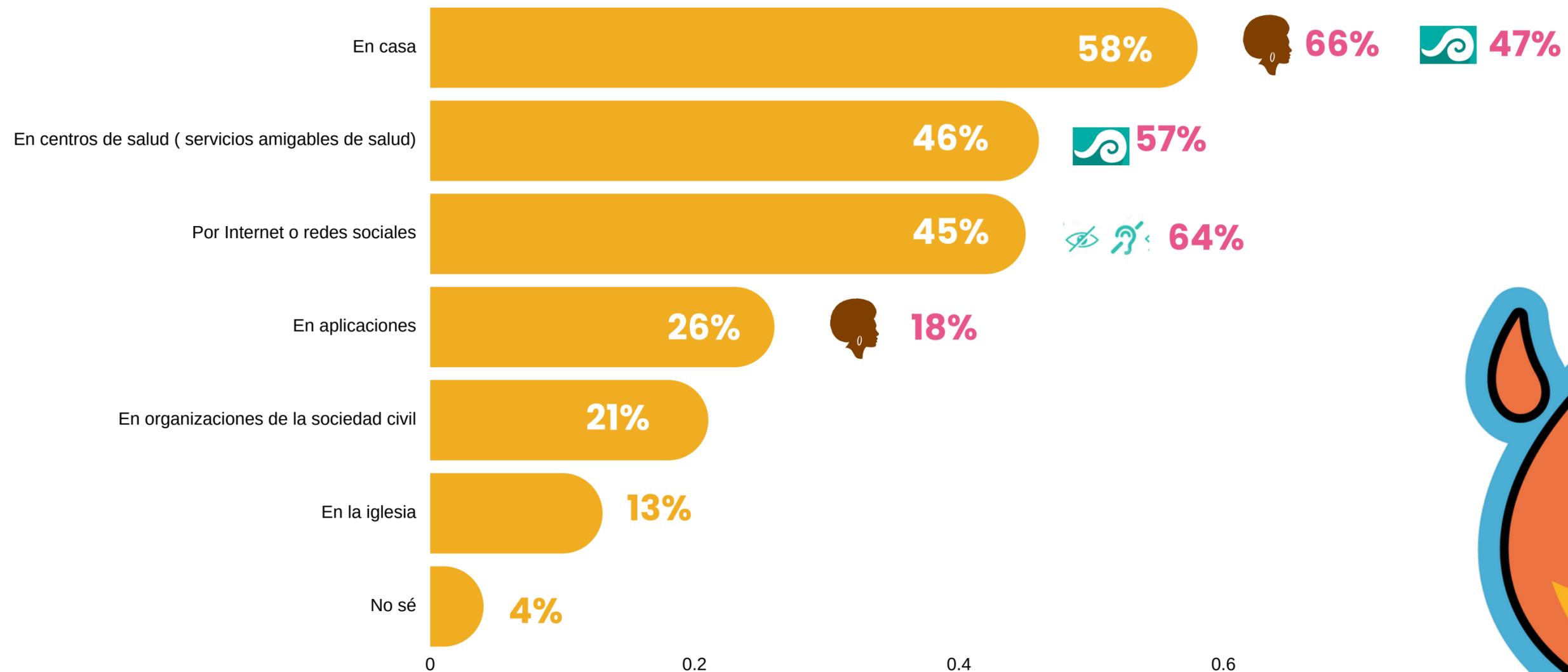
Total entrevistas: 1220 LGBTIQ+= 239

P43. ¿A partir de qué nivel educativo consideras que debería comenzar a impartirse la Educación Integral en Sexualidad?

P44. ¿Cómo te gustaría que se impartieran esos temas?

# OTROS LUGARES DONDE LES GUSTARÍA RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE EIS, ES EN SU CASA, CENTROS DE SALUD Y POR MEDIO DE INTERNET O REDES SOCIALES

## Otros lugares para impartir EIS



Total entrevistas: 1,220 Comunidad Afrodescendiente= 187, Comunidad Indígena= 272, Discapacidad=102

Promedio de lugares adicionales donde se debería impartir EIS además de la escuela: 2,2

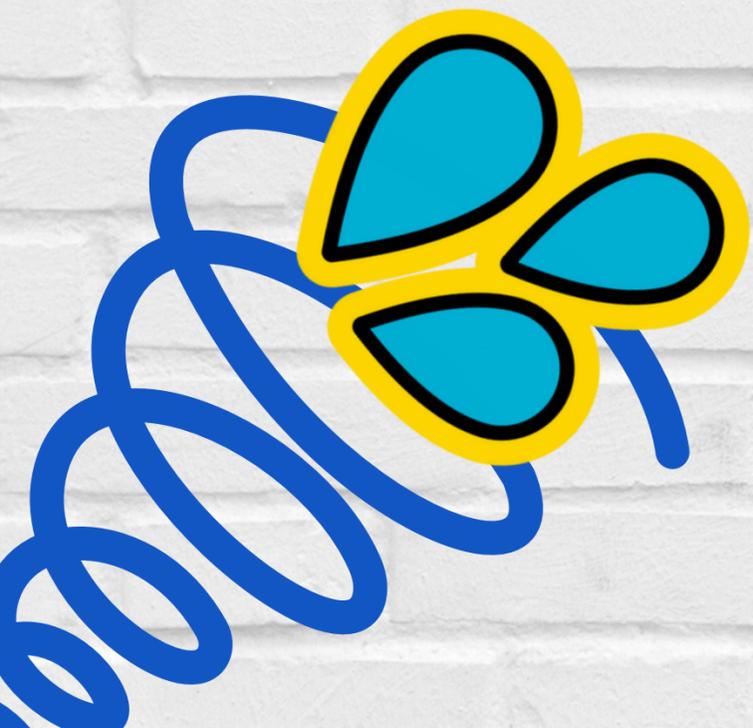


*¡MUCHAS GRACIAS!*

*ENCUENTRA INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN:*

<https://eismiderecho.ilsb.org.mx>

f | ILSB.AC    t | @ISBeauvoir    i | @ilsb.ac



# ANEXO METODOLÓGICO



# NOTA METODOLÓGICA 1/2

## MARCO MUESTRAL

Está conformado por bases de datos y cartografía del Censo 2020 del INEGI.

## TAMAÑO DE LA MUESTRA

El tamaño de la muestra utilizado es de 1,000 entrevistas en total, más una sobremuestra de 220 casos (100 con adolescentes que formen parte de un pueblo o comunidad indígena y 120 con adolescentes de un pueblo o comunidad afroamericana o afrodescendiente)

## DISEÑO DE MUESTREO

El diseño de muestreo es probabilístico, polietápico, por conglomerados y con estratificación. El diseño tuvo 4 etapas de muestreo:

- i. **Selección de AGEBS/Localidades:** Se eligieron AGEBS (estrato urbano) o localidades (estrato rural) mediante muestreo aleatorio simple estratificado.
- ii. **Selección de manzanas/puntos:** En cada AGEB en muestra, se eligieron 2 manzanas o puntos de levantamiento mediante muestreo aleatorio simple.
- iii. **Selección de viviendas.** En cada manzana o punto en muestra, se seleccionaron 5 viviendas con muestreo sistemático con arranque aleatorio.
- iv. **Selección de respondiente:** Se seleccionó un respondiente de manera aleatoria en cada vivienda en muestra.

## ESTRATIFICACIÓN

La población objetivo se estratificó por las siguientes variables:

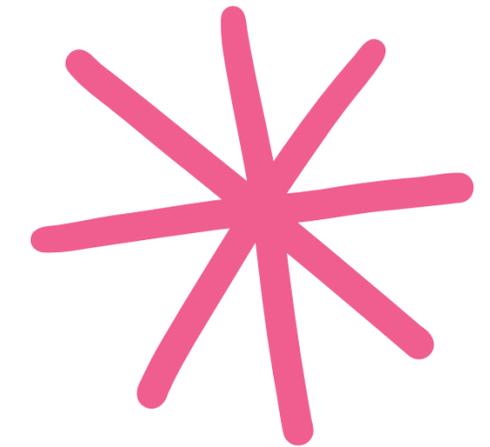
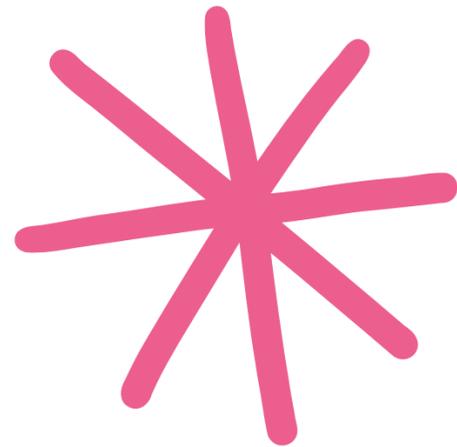
Urbano – Rural.

Regionalización de Bassols. Se levantó una muestra en el territorio nacional dividiéndolo en 5 regiones económicas. Para delimitar las regiones geo-económicas, Bassols tomó en cuenta 11 criterios físico-geográficos, 4 socio-económicos, 5 indicadores de población, 10 indicadores económicos, 11 económicos de desarrollo socioeconómico y 3 indicadores de comercio.

# NOTA METODOLÓGICA 2/2

## *SOBRE-MUESTRA POBLACIÓN INDÍGENA Y AFROMEXICANA*

Se realizó una sobremuestra de 100 casos para la población indígena (9% de la población total del país) y otra de 120 casos para la población Afromexicana (2% de la población total del país). Estos tamaños de muestra permitieron generar estimaciones con un error muestral teórico de 9.8% para cada población.



## *MÉTODOS DE ESTIMACIÓN*

Para evitar desviaciones en ciertas variables demográficas o socio-económicas, las entrevistas se calibraron por distribuciones geográficas, de edad, sexo, población indígena y afromexicana, provenientes de información auxiliar (censo).

Se utilizaron factores de expansión ajustados por un algoritmo de raking que sigue las distribuciones de edad y sexo de la población objetivo provenientes de los tabulados para la población de 12 años y más del Censo de Población y Vivienda 2020; así como la distribución de población en hogares indígenas y población autodenominada afromexicana establecida en los principales resultados por localidad para el mismo Censo de Población y Vivienda del INEGI.